



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* TERHADAP
KEMAMPUAN KOMUNIKASI PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI
DI SMAN 1 UKUI**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
ANGGI NUR ISNAINI
NIM. 11716201015**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* TERHADAP
KEMAMPUAN KOMUNIKASI PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI
DI SMAN 1 UKUI**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ANGGI NUR ISNAINI

NIM. 11716201015

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) terhadap Kemampuan Komunikasi pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Ukui*, yang di tulis oleh Anggi Nur Isnaini NIM. 11716201015 dapat di terima dan di setujui untuk di ajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 17 Zulga'idah 1442 H.
28 Juni 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.
NIK. 130117008



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Komunikasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Ukui*, yang ditulis oleh Anggi Nur Isnaini NIM. 11716201015 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 9 Juli 2021 M./28 Zulqad'idah 1442 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 28 Zulqad'idah 1442 H
09 Juli 2021 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji II

Naskah, M.Pd.E.

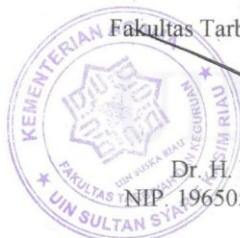
Penguji III

Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat beriring salam tidak lupa penulis kirimkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membaa manusia dari alam kegelapan kealam yang penuh cahaya iman dan islam,

Skripsi ini dengan judul “ *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) terhadap Kemampuan Komunikasi pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah SMAN 1 Ukui*” , merupakan hasil karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa , pembahasan ,dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari kedua orang tua penulis yaitu Mariyana dan Ibunda Siti Mukhlisotin, Kakakku Siti Umaria dan Adik-adikku Azzahra difa dan Natasya Roudhatul jannah, dan segenap keluarga besar lainnya yang selalu memberi motivasi dan semangat, serta untaian do'a untuk keberhasilan penulis, selain itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr.Hj.Helmiati,M.Ag selaku wakil rector I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Mas'ud Zein,M.Pd, selaku wakil rector II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Edi Erwan,S.Pt,M.Sc.,Ph.D selaku wakil rector III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar,M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr.H.Zarkasih,M.Ag

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr.Zubaidah Amir,MZ,M.Pd,selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr.Amirah Diniaty,M,Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati, M.Hum, selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr.Dicki Hartanto,S.Pi.,M.M,selaku Penasihat Akademik yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Salmiah,S.Pd.,M.Pd.E, selaku dosen pembimbing penulis yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, arahan saran, dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memebrikan ilmunya kepada penulis , semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang diajarkan dapat bermanfaat dikemudia hari.
8. Andilala S.Pd, selaku Kepala SMAN 1 Ukui beserta staff yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
9. Bulya Bulkan M.Pd, dan Mira Putri Yanti S.Pd selaku guru mata pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian.
10. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 terkhusus kelas Manajemen A yang memberikan masukan selama ini.
11. Teman-teman KKN Desa Bukit Jaya dan PPL SMA Nurul Falah, yang telah memberikan masukan selama ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam penyusunan skripsi ini.

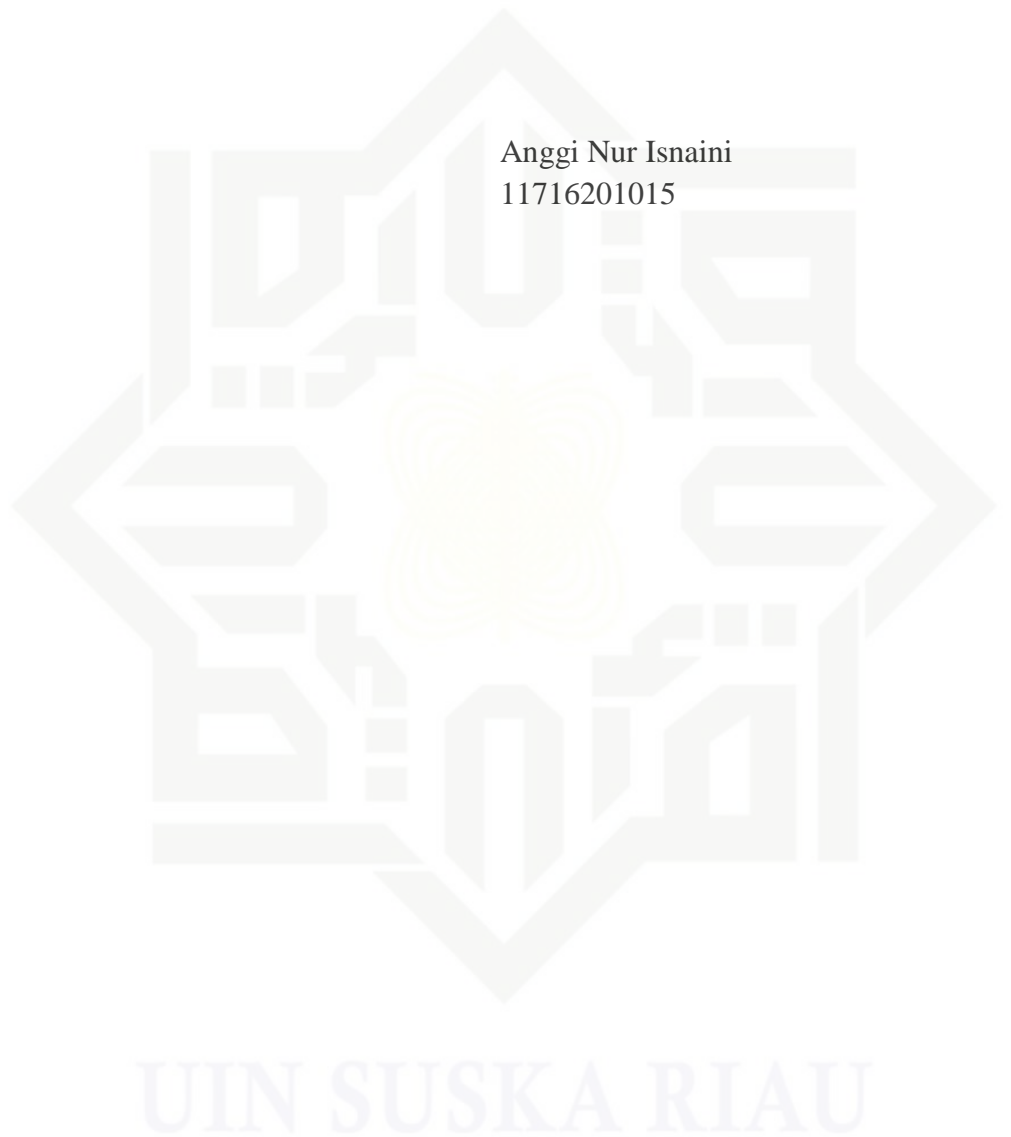
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga apa yang diberikan dilipat gandakan dan dinilai pahala disisi Allah SWT serta menjadi amal Jariah, *Amin Amin ya Rabbal'Alamin.*

Pekanbaru 28 juni 2021
Penulis

Anggi Nur Isnaini
11716201015





PERSEMBAHAN

“Dan seandainya semua pohon yang ada di bumi dijadikan pena, dan lautan diajkan tinta, ditambah lagi tujuh lautan sesudah itu, maka belum akan habislah kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskan, sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana”

(Qs.Lukman:27)

Ya Allah Ya Robbi

Hari ini setitik kebahagiaan telah kuraih sekeping cinta dan harapan telah kudapatkan

*Namun perjalanan masih dan perjuangan belum usai
Semoga rahmat ini menjadi hal bagi keberhasilanku dimasa yang akan datang,*

Abi dan Umi..

*Tetesan keringat, pengorbanan dan kasih sayangmu
Selalu meyertai setiap langkahku dalam meraih cita-cita*

Setiap doa yang terucap dalam bibirmu

Menentukan kesuksesan dalam meraih cita-cita

Kupersembahkan karya kecil ini sebagai tanda buktiku

Kepada yang sangat kucinta Abi “Mariyana”

dan Umi”Siti Mukhlisshotin”

*Yang tersayang kakakku “Siti Umaria” juga Adik-adik ku
“Azzahra & Natasya*

*Terima kasih atas semua cinta kasih, pengertian,dukungan
dan nasehatnya kasih dan doa yang tulus merupakan
cambuk bagiku dalam meraih cita-cita.*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Anggi Nur Isnaini (2021): Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap Kemampuan Komunikasi pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Ukui

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* terhadap kemampuan komunikasi pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Ukui. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurang bervariasinya penggunaan model pembelajaran yang dipakai oleh guru, kurang nya keberanian siswa dalam menyampaikan pendapat. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperiment*. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik di SMAN 1 Ukui yaitu kelas eksperimen dengan jumlah peserta didik 35 orang dan kelas kontrol berjumlah 34 orang sedangkan objeknya adalah pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* terhadap kemampuan komunikasi pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah SMAN 1 Ukui. Teknik pengambilan data melalui observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang di gunakan adalah *uji t*. Berdasarkan hasil penelitian di temukan rata-rata peserta didik kelas eksperimen mendapatkan nilai dengan rata-rata 75,8 sedangkan pada kelas kontrol di ketahui nilai peserta didik di peroleh rata-rata 66,6. Berdasarkan observasi kemampuan komunikasi pada aktivitas peserta didik bahwa pada pertemuan pertama jumlah presentase 56% sedangkan pada pertemuan kedua mengalami kenaikan yaitu dengan presentase 81% dan pertemuan ketiga di katakan sempurna karena presentase telah mencapai 100%. Berdasarkan analisis *uji t* pada hasil penelitian peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol maka di peroleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikasi 5% (1,668) dan 1% (1,306) atau $1,668 < 3,798 > 1,306$ yang berarti H_a di terima dan H_o ditolak yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap kemampuan komunikasi pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Ukui.

Kata kunci : *Pengaruh, Think Talk Write, Kemampuan Komunikasi*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Anggi Nur Isnaini (2021): The Effect of Using Think Talk Write (TTW) Type of Cooperative Learning Model toward Student Communication Ability on Economics Subject at State Senior High School 1 Ukui

This research aimed at knowing the effect of using Think Talk Write (TTW) type of cooperative learning model toward student communication ability on Economics subject at State Senior High School 1 Ukui. This research was instigated by the lack of learning model variety used by teachers and lack of students' courage in expressing opinions. It was a quasi-experimental research. The subjects of this research were the students at State Senior High School 1 Ukui—35 students were in experimental group and 34 students were in control group, and the object was the effect of using TTW type of cooperative learning model toward student communication ability on Economics subject at State Senior High School 1 Ukui. Observation, documentation, and test were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. Based on the research findings, the mean score of experimental group was 75.8, and student mean score of control group was 66.6. Based on communication ability observation on student activities, the percentage in the first meeting was 56%, it increased to 81% in the second meeting, and it could be stated perfect in the third meeting because the percentage was 100%. Based on t-test analysis of students in experimental and control groups, t_{observed} was higher than t_{table} at 5% (1.668) and 1% (1.306) significant levels, $1.668 < 3.798 > 1.306$. It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. There was a significant effect of using TTW type of cooperative learning model toward student communication ability on Economics subject at State Senior High School 1 Ukui.

Keywords: *Effect, Think Talk Write, Communication Ability*

ملخص

أنجي نور اثنين، (٢٠٢١): أثر استخدام نموذج التعليم التعاوني لنوع التفكير والتحدث والكتابة في القدرة على الاتصال في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ أوكوي

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى أثر استخدام نموذج التعليم التعاوني لنوع التفكير والتحدث والكتابة في القدرة على الاتصال في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ أوكوي. وخلفيته هي عدم تنوع نموذج التعليم الذي استخدمه المدرس، وقلة شجاعة التلاميذ لإخراج آرائهم. وهذا البحث هو بحث شبه تجريبية. وأفراده تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١ أوكوي حيث يكون في الفصل التجريبي ٣٥ تلميذا وفي الفصل الضبطي ٣٤ تلميذا. وموضوعه أثر استخدام نموذج التعليم التعاوني لنوع التفكير والتحدث والكتابة في القدرة على الاتصال في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ أوكوي. وأساليب جمع بياناته ملاحظة وتوثيق واختبار. وأسلوب تحليل بياناته اختبار t . وبناء على نتيجة البحث عرف بأن معدل تلاميذ الفصل التجريبي ٧٥,٨ وتلاميذ الفصل الضبطي ٦٦,٦. وبناء على الملاحظة عرف بأن قدرة التلاميذ على الاتصال في اللقاء الأول ٥٦٪، وفي اللقاء الثاني ٨١٪، وفي اللقاء الثالث ١٠٠٪. وبناء على تحليل اختبار t لتلاميذ الفصل التجريبي والضبطي عرف بأن t حساب t جدول إما في مستوى دلالة ٥٪ (١,٦٦٨) أو ١٪ (١,٣٠٦) أي $1,668 < 3,798 < 1,306$ وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. فهناك أثر هام لاستخدام نموذج التعليم التعاوني لنوع التفكير والتحدث والكتابة في القدرة على الاتصال في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ أوكوي.

الكلمات الأساسية: أثر، التفكير والتحدث والكتابة، القدرة على الاتصال.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teori	11
B. Penelitian yang Relevan	35
C. Konsep Oprasional	37
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	40
B. Waktu dan Tempat Penelitian	41
C. Populasi dan Sampel	41
D. Subjek dan Objek Penelitian	42
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Teknis Analisa Data	44
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	51
B. Penyajian Data	54
C. Aktivitas Guru	72
D. Data Kemampuan Komunikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
E. Data Hasil Penelitian	77
F. Pembahasan	80
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	82
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN - LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Populasi Kelas X IIS	41
Tabel III.2	Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XII IPS	44
Tabel III.3	Uji Reabilitas Instrumen Kelas XII IPS	45
Tabel III.4	Kriteria Daya Pembeda.....	47
Tabel III.5	Hasil Uji Daya Pembeda Tes Hasil Belajar Pada Maat Pelajaran Ekonomi Di Kelas X IIS II	47
Tabel III.6	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	48
Tabel III.7	Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS II.....	49
Tabel IV.1	Jumlah Tenaga Kerja.....	53
Tabel IV.2	Jumlah Peserta Didik SMA N 1 UKUI	53
Tabel IV.3	Saran dan Prasarana.....	54
Tabel IV.4	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model Think Think Talk WritE (TTW)	56
Tabel IV.5	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model Think Think Talk Write (TTW)	57
Tabel IV.6	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model Think Think Talk Write (TTW)	59
Tabel IV.7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model Think Think Talk Write (TTW)	61
Tabel IV.8	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Modelthink Think Talk Write (TTW)	62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model Think Think Talk Write (TTW)	64
Tabel IV.10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model Think Think Talk Write (TTW)	66
Tabel IV.11	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model Think Think Talk Write (TTW)	67
Tabel IV.12	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model Think Think Talk Write (TTW)	69
Tabel IV.13	Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran Think Thalk Write Dalam Pembelajaran Ekonomi (TIM 1)	72
Tabel IV.14	Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran Think Thalk Write Dalam Pembelajaran Ekonomi (TIM 2)	73
Tabel IV.15	Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran Think Thalk Write Dalam Pembelajaran Ekonomi (TIM 3)	74
Tabel IV.16	Data Kemampuan Komunikasi Kelas Eksperimen	75
Tabel IV.17	Data Kemampuan Komunikasi Kelas Kontrol	76
Tabel IV.18	Uji Normalitas Setelah Perlakuan Di Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol One-Sample Kolmogorov-Sminov Tes	77
Tabel IV.19	Hasil Uji Homogenitasvrians Skor Peserta Didik Perlakuan Dikelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Test Of Homogeneity Of Variances	78
Tabel IV.20	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Penguasaan Materi Siswa Setelah <i>Treatment</i> kelas Eksperimen Dengan Kontrol.....	79



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	86
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Kelas Eksperimen	89
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Kelas Kontrol ..	98
Lampiran 4	Kisi-Kisi Soal Posttest	104
Lampiran 5	Soal Tes	105
Lampiran 6	Kunci jawaban	106
Lampiran 7	Lampiran Penilaian Kelas Eksperimen	109
Lampiran 8	Lampiran Penilaian Kelas Kontrol	110
Lampiran 9	Skor Validitas	111
Lampiran 10	Skor Reabilitas	112
Lampiran 11	Hasil olahan SPSS	113
Lampiran 12	Skor Daya Pembeda	114
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model Think Think Talk Write (TTW)	115
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Model Think Think Talk Write (TTW) terhadap Kemampuan Komunikasi	116
Lampiran 16	Dokumentasi	117



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hakikat pendidikan adalah menyediakan lingkungan yang memungkinkan setiap siswa berbakat, minat, dan kemampuan yang dimiliki secara optimal baik hasil belajar kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Perubahan kurikulum pemerintah adalah langkah menyempurnakan dari kurikulum sebelumnya yang belum mampu mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan yaitu dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Untuk mencapai tujuan pembelajaran ekonomi diperlukan suatu proses pembelajaran yang baik, sehingga dapat merubah ataupun memotivasi siswa untuk lebih semangat dan menyenangkan mata pelajaran Ekonomi tersebut. Karena proses pembelajaran yang baik akan menghasilkan hasil belajar yang baik pula. Maka dari itu optimalnya hasil belajar siswa bergantung juga dengan proses belajar siswa dan proses mengajar guru.¹

Pembelajaran kooperatif adalah salah satu bentuk pembelajaran yang berdasarkan paham konstruktivisme. Secara filosofi belajar menurut teori konstruktivisme adalah membangun pengetahuan sedikit demi sedikit, yang kemudian hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas dan tidak sekonyong-konyong. Pengetahuan bukanlah seperangkat faktor-faktor konsep-konsep, atau kaidah yang siap untuk diambil atau diingat. Manusia harus

¹Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009) Hlm.65

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengkonstruksi pengetahuan itu dan memberi makna melalui pengalaman nyata.²

Jadi berdasarkan pengertian pembelajaran kooperatif di atas yaitu tolong menolong, bekerjasama, dan saling membantu menyelesaikan tugas dalam kelompok, sejalan dengan firman Allah dalam Q.S. AL-Maidah ayat 2 :

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Artinya: *Dan tolong menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan taqwa, dan jangan tolong-menolonglah dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah Amat berat siksanya.*

Pembelajaran kooperatif ini cocok untuk melihat bagaimana kemampuan siswa dalam berkomunikasi karena di jelaskan bahwa pembelajaran kooperatif ini adalah model pembelajaran yang di laksanakan dengan cara berkelompok sehingga siswa dapat berkolaborasi dan saling berdiskusi sehingga dapat terjalin komunikasi yang baik sesama teman nya atau sesama lawan berbicara nya.

Kemampuan komunikasi adalah suatu kemampuan untuk memilih perilaku komunikasi yang cocok dan efektif bagi situasi tertentu. Kemampuan komunikasi adalah kemampuan untuk mengekspresikan ide-ide dan pemahaman secara lisan dan tulisan.³ Kemampuan komunikasi ini memiliki kriteria yaitu *pertama*, kemampuan menulis pernyataan dan menulis alasan atau penjelasan dari setiap argumen yang di gunakan untuk menyelesaikan masalah, *kedua* kemampuan menggunakan istilah atau mengevaluasi pemikiran

²Fathurrahman Muhammad, *Model-model Pembelajaran Inovatif* (Depok: Ar-ruzza media, 2016) Hlm.44

³ Supandi dkk, 2017 *Peningkatan Kemampuan Komunikasi Tetulis Matematis melalui Strategi Think Talk write*, Jurnal Kependidikan, Volume 1 No 2 hlm, 228

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

orang lain. Komunikasi yang terjadi di sekolah ini kurang aktif di katakan kurang aktif karena masih banyak siswa yang sulit untuk mengungkapkan pendapat nya, sesama teman di kelas siswa masih enggan untuk bertukar pikiran atau menyampaikan ide-ide yang mereka miliki. Komunikasi siswa ini terlihat jelas kurang aktif ketika di lihat dari proses pembelajaran yang mana dalam proses prmbelajaran siswa tidak mau menyampaikan pendapatnya saat di beri pertanyaan oleh guru nya mereka lebih banyak menjadi pendengar tanpa mau menyampikan ide-ide nya. Jika di perintahkan untuk menyimpulkan pembelajaran dalam bentuk tulisan atau pun lisan siswa masih tidak mampu untuk mengerjakan nya

Kegiatan pembelajaran yang di lakukan di dalam kelas guru hanya menggunakan model pembelajaran konvensional ataupun sering dengan metode ceramah yang mana disana siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru tanpa siswa dapat berargumentasi memaparkan apa yang mereka pahami tentang pelajaran tersebut. oleh sebab itu siswa lebih malas untuk menyampikan ide-ide nya atau pendapat nya sehingga keadaan di dalam kelas kurang kondusif karena tidak ada feedback antara guru ke siswa ataupun siswa ke siswa. Maka di lihat dari kejadian di atas peneliti menawarkan penggunaan model pembelajaran kooperatif dengan tipe Think Talk Write yang mana model pembelajaran ini memiliki kelebihan yaitu meningkatkan kemampuan siswa berkomunikasi secara tulisan juga membantu siswa untuk meningkatkan aktifitas verbal nya dalam berdiskusi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi dengan menggunakan *Think Talk Write (TTW)* ini dapat meningkatkan dan menumbuh kembangkan kemampuan pemahaman dan komunikasi siswa karena metode ini mendorong pemahaman siswa terhadap suatu materi pembelajaran.⁴ Strategi yang di kenalkan oleh Huinker dan Lughlin ini pada dasarnya di bangun melalui berpikir,berbicara,dan menulis. Dalam kelompok ini siswa di minta untuk membaca,membuat catatan kecil,mejelaskan,mendengar dan membagi ide bersama teman kemudian mengungkapkan nya melalalui tulisan.

Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran berbentuk kelompok, maka setiap anggota harus belajar dan menyumbangkan pikiran demi keberhasilan pekerjaan kelompok. Untuk mencapai tujuan kelompok setiap siswa harus bertanggung jawab terhadap penguasaan materi pembelajaran secara maksimal,karena hasil belajar kelompok di dasari atas rata-rata nilai anggota kelompok. Kondisi belajar yang demikian akan mampu menumbuhkan tanggung jawab pada masing individu siswa. Tanpa adanya tanggung jawab individu,keberhasilan kelompok akan sulit tercapai⁵

Memilih model pembelajaran yang menuntut siswa untuk lebih aktif di dalam kelas saat proses pembelajaran. Model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif baik individu maupun kelompok,melatih kemampuan komunikasi antar siswa dalam proses pembelajaran,dan memberi kesempatan kepada siswa untuk saling berbagi ilmu yaitu model pembelajaran kooperatif dengan tipe *Think-Talk-write (TTW)*.

⁴ Martinis Yamin dan Ansari I Bunsu, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa* (Jakarta:Gaung Persada Press.2009) Hlm.84

⁵Wena Made,*Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer* (Jakarta: Bumi aksara.2010) Hlm.192

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Think di sini anggapanya siswa mampu untuk berpikir meliputi siswa membaca teks berupa soal (kalau memungkinkan di mulai dengan soal yang berhubungan dengan permasalahan sehari-hari atau kontekstual). Pada tahap ini siswa memikirkan kemungkinan jawaban (strategi penyelesaian), membuat catatan kecil tentang ide-ide yang terdapat pada bacaan, dan hal yang tidak dipahami dengan menggunakan bahasa nya sendiri

Pada tahap *Talk* ini lah siswa di harapkan mampu berkomunikasi dengan baik yaitu dengan cara berbicara atau berkomunikasi dengan bahasa yang mereka pahami. Pada tahap ini siswa merefleksi, menyusun, serta menguji, (negoisasi sharing) ide-ide dalam kegiatan diskusi kelompok. Kemajuan komunikasi siswa akan terlihat pada dialog nya dalam bediskusi, baik dalam bertukar ide dengan orang lain ataupun refleksi mereka sendiri yang di ungkapkan kepada orang lain.

Selanjutnya pada bagian *Write* yaitu kegiatan akhir setelah *think*, *talk* terlaksana maka kegiatan akhir adalah *write* yang mana siswa dapat menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja yang di sediakan. Pada tahap ini, siswa menuliskan ide-ide yang di perolehnya dari kegiatan pertama dan kedua. Menurut Silver dan Smith peran dan tugas guru dalam usaha mengefektifkan penggunaan strategi TTW adalah mengajukan dan menyediakan tugas yang memungkinkan siswa terlibat secara lisan dan tulisan.⁶

⁶ Miftahul huda, 2014, *Model-model Pembelajaran dan Pengajaran*., Yogyakarta: Pustaka pelajar hal 218-219

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sebelum kita mengkaji lebih lanjut sedikit peneliti bahas mengenai SMAN 1 UKUI merupakan sekolah yang berbasis Negeri yang di bina oleh dinas pendidikan yang berada di Kabupaten Pelalawan. Setelah di lakukan studi pendahuluan dengan proses wawancara dari salah satu guru bidang studi bahwa disana guru tidak pernah menggunakan model pembelajaran yang lain hanya menggunakan metode pembelajaran konvensional atau metode yang umum saja, contoh nya seperti ceramah. Karena penulis ingin melihat bagaimana kemampuan siswa dalam berkomunikasi maka penulis melihat yang terjadi lapangan bahwa siswa tidak mampu mempresentasikan gambar yang di berikan oleh guru dalam bentuk gagasan, siswa tidak dapat menjelaskan atau mengkaitkan peristiwa di sekeliling nya dengan menggunakan pendapatnya sendiri, siswa tidak mampu menjelaskan ataupun menuliskan ulang kesimpulan dari materi pembelajaran

Berdasarkan observasi awal di sekolah SMAN 1 UKUI ada beberapa gejala yang terjadi di lapangan adalah:

1. Siswa tidak belajar efektif ketika diskusi kelompok
2. Siswa belum memiliki keberanian untuk menyampaikan pendapat atau ide
3. Siswa belum mampu mempresentasikan gambar ilustrasi dalam bentuk gagasan
4. Siswa tidak mampu menyimpulkan materi pembelajaran secara tertulis maupun tulisan
5. Siswa tidak mampu menyimpulkan materi belajar dengan pendapat nya sendiri

Berdasarkan observasi di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti ataupun mengajukan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) terhadap Kemampuan Komunikasi pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah SMAN 1 UKUI”**.

B. Penegasan Istilah

Istilah –istilah yang di gunakan dalam penelitian ini didefinisikan sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran

Adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktifitas belajar mengajar.⁷ Model pembelajaran merupakan salah satu penyebab yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Model pembelajaran juga merupakan salah satu cara untuk menciptakan keaktifan siswa.

2. Model Pembelajaran Kooperatif

Adalah bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen.⁸

⁷ Trianto, 2007, Op.Cit, hlm.5

⁸ Rusman, 2010, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, hlm.202

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Model Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi TTW

Adalah suatu strategi pembelajaran yang dapat menumbuhkan kemampuan pemahaman dan komunikasi.⁹ Model pembelajaran kooperatif dengan strategi TTW juga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

4. Kemampuan Komunikasi

Adalah suatu kemampuan untuk memilih perilaku komunikasi yang cocok dan efektif bagi situasi tertentu. Kemampuan komunikasi adalah kemampuan untuk mengekspresikan ide-ide dan pemahaman secara lisan dan tulisan .¹⁰ Yang mana jenis kemampuan komunikasi di sini yaitu jenis kemampuan komunikasi berbicara dan kemampuan komunikasi menulis.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah penulis ambil dari latar belakang dan gejala-gejala yang penulis kemukakan sebelumnya, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Kemampuan komunikasi tulisan siswa pada mata pelajaran ekonomi masih rendah
- b. Model pembelajaran TTW belum di terapkan pada pembelajaran ekonomi
- c. Rasa percaya diri siswa yang rendah dalam berpendapat

⁹ Martinis Yamin dan Ansari I Bunsu, 2009, Op.Cit, hlm. 84

¹⁰ Supandi dkk, 2017, Op.Cit, hlm 228

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Keaktifan siswa dalam pembelajaran ekonomi masih rendah
- e. Komunikasi verbal siswa masih rendah

2. Batasan Masalah

Melihat berdasarkan latar belakang di atas juga mengingat luasnya cakupan sebuah permasalahan oleh karena itu penulis membatasi dan menfokuskan pada “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap kemampuan komunikasi siswa pada mata pelajaran ekonomi.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di jelaskan di atas dapat di ambil sebuah rumusan masalah yaitu “ Apakah terdapat perbedaan kemampuan komunikasi siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* dan model pembelajaran tipe konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Ukui ?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat perbedaan kemampuan komunikasi siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe *Think Talk Write* dan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Ukui.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang di harapkan yang tercapai oleh peneliti adalah:

a. Bagi siswa

Dapat menjadi acuan atau masukan sehingga siswa dapat mengikuti model pembelajaran tersebut sehingga dapat meningkatkan kemampuan komunikasi yang baik dalam belajar

b. Bagi guru

Penelitian ini dapat di jadikan evaluasi guru dalam pemilihan model-model pembelajaran dan dapat menggunakan sesuai kondisi dan situasi dan juga dapat menjadi dalah satu alternatif untuk memperbaiki proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan pemahaman komunikasi siswa sehingga tujuan belajar tercapai

c. Bagi sekolah

Agar dapat menjadi masukan untuk sekolah dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi dengan cara meningkatkan kemampuan komunikasi siswa dalam belajar.

d. Bagi Peneliti

Dapat menjadi wawasan baru atau persiapan atau pengalaman bagi penulis sehingga dapat di terapkan esok pada dunia pendidikan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Komunikasi Belajar

a. Pengertian Belajar

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Belajar juga memainkan peran penting dalam mempertahankan kehidupan sekelompok umat manusia (Bangsa) di tengah-tengah persaingan yang semakin ketat di antara Bangsa-bangsa lainnya yang maju karena belajar. Belajar juga di pahami sebagai tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif dan menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.¹¹ Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang di alami siswa, baik ketika ia berada di dalam sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarga sendiri.

¹¹ Muhibbin syah, 2003, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm 87

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari itu, yakni mengalami. Belajar juga merupakan suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan¹²

Menurut Slamet menyatakan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan. Aktivitas dan usaha untuk mencapai tingkah laku merupakan proses belajar, sedangkan perubahan tingkah laku merupakan proses belajar, sedangkan perubahan tingkah laku merupakan hasil belajar

Menurut Slameto ciri-ciri perubahan tingkah laku dalam pengertian belajar adalah :¹³

- 1) Perubahan terjadi secara sadar, yakni seseorang yang belajar akan menyadari terjadinya perubahan pada dirinya, misalnya ia menyadari bahwa pengetahuannya bertambah, kecakapannya bertambah.
- 2) Perubahan dalam belajar bersifat kontiniu dan fungsional, yakni perubahan yang terjadi berlangsung secara berkesinambungan; misalnya seorang anak belajar menulis, maka ia akan mengalami perubahan dari tidak dapat menulis menjadi dapat menulis,

¹² Oemar Hamalik, 2009, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, hlm. 27

¹³ Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rienika Cipta, hlm. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertumbuhan ini berlangsung terus sehingga kecakapan menulisnya menjadi lebih baik dan sempurna.

- 3) Perubahan dalam belajar bersifat positif aktif : yakni perubahan itu senantiasa bertambah dan tertujuan untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya.
- 4) Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara : yakni perubahan yang terjadi karena proses bersifat menetap atau permanen dan akan berkembang, jika terus di pergunakan atau di latih.
- 5) Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah: yakni perubahan itu terjadi karena ada tujuan yang akan di capai.
- 6) Pengetahuan mencakup seluruh aspek tingkah laku: yakni yang di hasilkan dari belajar adalah perubahan tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap, keterampilan, pengetahuan dan sebagainya.

Berdasarkan pengertian belajar di atas penulis dapat menyimpulkan bahwa belajar adalah proses perubahan tingkah laku dan keperibadian manusia yang di tunjukkan dalam bentuk pengetahuan, sikap, kemampuan dan pemahaman yang di peroleh dengan lingkungan. Belajar adalah suatu proses dan suatu perubahan sesuatu dari tidak bisa menuju bisa. Seperti contoh anak-anak dulu tidak dapat membaca ataupun menulis namun dengan mereka belajar mereka mengikuti sebuah proses dan berusaha untuk bisa menulis dan membaca tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengertian Komunikasi Belajar

1) Pengertian Komunikasi

Adalah sesuatu yang tidak dapat di pisahkan dari kehidupan manusia sejak pertama manusia itu di lahir sudah melakukan komunikasi dan sampai kapan pun manusia akan selalu melakukan komunikasi. Komunikasi ini berarti pemberitahuan, pembicaraan, percakapan, pertukaran pikiran atau hubungan. Jika di kaitkan dengan komunikasi belajar di sekolah, sekolah merupakan salah satu insistusi pendidikan yang memiliki peran untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, kemampuan dalam menyampaikan ilmu kepada peserta didik sangat di perlukan agar tercapainya keefektifan belajar. Guru dalam hal ini di tuntut harus mempunyai kemampuan komunikasi yang baik. Komunikasi sebagai suatu proses pertukaran ide, pesan dan kontak, serta interaksi sosial termasuk aktivitas pokok dalam kehidupan manusia. Melalui komunikasi manusia dapat mengenal satu sama lain, menjalin hubungan, membina kerja sama, saling mempengaruhi, bertukar ide dan pendapat, serta mengembangkan suatu masyarakat dan budaya.¹⁴

Menurut dalam jurnal nya (Fauzia Agustina) ada beberapa indikator komunikasi efektif, ialah :

Kemampuan memahami pesan secara cermat sebagaimana di maksudkan oleh komunikator. Tujuan dari komunikasi adalah

¹⁴ Nofrion, 2018, *Komunikasi Pendidikan Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran.*, Jakarta, Prenadamedia group, hlm 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadinya pengertian bersama, dan sampai pada tujuan itu, maka seorang komunikator maupun komunikan harus sama-sama saling mengerti fungsinya masing-masing. komunikator mampu menyampaikan pesan sedangkan komunikan mampu menerima pesan yang disampaikan oleh komunikator¹⁵

Berbicara dalam hal ini adalah komunikasi. Fungsi komunikasi dapat dikemukakan oleh para ahli komunikasi. Diantaranya oleh Nofrion yang mengemukakan bahwa komunikasi mempunyai dua fungsi yaitu:

- a) Fungsi sosial, yakni untuk tujuan kesenangan, menunjukkan ikatan dengan orang lain, membangun, dan memelihara hubungan.
- b) Fungsi pengambilan keputusan, yakni memutuskan untuk melakukan atau tidak sesuatu pada waktu tertentu seperti apa yang akan dilakukan hari ini.¹⁶

2) Komunikasi Belajar

Adalah proses penyampaian gagasan dari seseorang kepada orang lain supaya mencapai keberhasilan dalam mengirim pesan kepada yang dituju secara efektif dan efisien. Dalam pembelajaran, komunikasi antar pribadi merupakan suatu keharusan agar terjadi hubungan yang harmonis antara pengajar

¹⁵ Fauzia Agustina, 2016, *Analisis komunikasi dan pengaruhnya terhadap kepuasan kerja pegawai pada badan penanaman modal dan promosi Sumatera Utara*, Jurnal Penelitian Komunikasi dan Pembangunan Vol.17 No 2 hlm 146

¹⁶ Nofrion, *Op.Cit* hlm 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan peserta didik. Keberhasilan seorang pengajar dalam mengemban tanggung jawab tersebut di pengaruhi oleh keterampilan dalam melakukan komunikasi penyampaian materi dan lain-lain. Terkait dengan proses pembelajaran komunikasi di katakan efektif jika pesan yang di dalam hal ini adalah pelajaran dapat di terima dan di pahami. Sehingga menimbulkan umpan balik yang positif.

Keterampilan berkomunikasi peserta didik juga akan memberikan suasana yang mendukung pembelajaran aktif dimana peserta didik memiliki kepercayaan diri dalam mengemukakan argumentasi dan menjadi sarana dalam mengembangkan sikap empati dalam menghargai perbedaan pendapat yang akan mereka temukan dalam lingkungan masyarakat.¹⁷

Berdasarkan pengertian di atas penulis dapat menyimpulkan bahwa komunikasi pembelajaran adalah proses penyampaian pemikiran orang untuk mencapai tujuan yang ingin di capai dengan efektif dan efisien. Berkaitan dengan hal ini, pembelajaran IPS atau pun Ekonomi memiliki kedudukan yang sangat penting untuk dapat membekali peserta didik dengan berbagai keterampilan termasuk keterampilan berkomunikasi agar peserta didik memiliki kepercayaan yang tinggi untuk mengungkapkan pendapat atau argumentasi nya.

¹⁷ Marfuah, 2017, *Meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik melalui model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw*, Jurnal JPIS, vol 26 hal 148

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Kemampuan Komunikasi

Kemampuan komunikasi adalah suatu kemampuan untuk memilih perilaku komunikasi yang cocok dan efektif bagi situasi tertentu. Kemampuan komunikasi adalah kemampuan untuk mengekspresikan ide-ide dan pemahaman secara lisan dan tulisan . Dalam *principles and Standards for school mathematics* di sebutkan bahwa standar kemampuan komunikasi oleh siswa antara lain mengorganisasikan dan mengkonsolidasi pemikiran dan mengkomunikasikan kepada siswa lain, serta mengekspresikan ide-ide secara lisan kepada siswa, guru-guru dan lainnya. Selanjutnya yaitu kemampuan meningkatkan atau memperluas pengetahuan siswa dengan cara memikirkan pemikiran dan strategi siswa lain nya, serta menggunakan bahasa yang tepat dalam berbagai ekspresi.

Adapun indikator kemampuan komunikasi yaitu kemampuan menginterpretasikan ide-ide dengan rasional secara tertulis, dan kemampuan mengubah permasalahan, kemampuan yang lain kemampuan mengembangkan ide-ide dalam bentuk uraian. Kemampuan berpikir siswa yang lebih tinggi akan berpengaruh terhadap kemampuan menulis siswa.¹⁸

Kemampuan komunikasi merupakan kemampuan yang penting untuk di kembangkan karena kemampuan komunikasi

¹⁸ Supandi dkk, 2017, Op.Cit, hlm 228

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat membantu siswa memahami masalah-masalah yang disajikan dan mengemukakan gagasan-gagasan penyelesaian dan persoalan tersebut serta memberikan argument atau ide yang di utarkan nya. Adapun indikator kemampuan komunikasi siswa yaitu:

- a) Melukiskan dan mempresentasikan benda dan gambar nyata dalam bentuk gagasan, diagram dan simbol matematika
- b) Menjelaskan gagasan, keadaan dan hubungan secara tertulis dan lisan menggunakan benda dan gambar nyata dan grafik
- c) Menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bahasa atau simbol matematika atau menyusun model matematika suatu peristiwa
- d) Mendengarkan, berdiskusi dan menulis tentang matematika
- e) Menyatakan ulang uraian suatu paragraf matematika dengan bahasa sendiri.¹⁹

Komunikasi yang terjadi dalam kelompok kecil, ide dan gagasan pemikiran siswa dapat di organisasikan dan di konsolidasikan. Perkomunikasian yang dilakukan siswa pada setiap kali pelajaran secara bertahap tentu akan dapat meningkatkan kualitas kemampuan komunikasi, dalam arti pemikiran siswa tersebut lebih kritis, cermat, tepat dan sistematis juga efisien. Kemampuan komunikasi dapat terlihat atau terjadi bila siswa belajar dalam kelompok. Setiap anggota kelompok mempunyai peluang yang cukup untuk menyampaikan gagasan atau pendapat

¹⁹ Asep Ikin Sugandi, Martin Bernad, 2018, *Penerapan pendekatan kontekstual terhadap kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis siswa SMP*, Jurnal Analisa, vol 4, No1 hlm 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kelompoknya, sehingga alur berpikir yang dilakukannya dalam memecahkan masalah ataupun menyelesaikan tugas dapat terkomunikasi dalam kelompok nya.

Komunikasi dalam pembelajaran di sekolah perlu di tumbuh kembangkan, sebab salah satu fungsi pembelajaran adalah sebagai alat mengkomunikasikan gagasan secara praktis, sistematis dan efisien. Komunikasi merupakan bagian penting dari pembelajaran. Siswa di katakan mempunyai kemampuan komunikasi bila siswa tersebut dapat menjelaskan ide, situasi dan relasi secara tertulis. Komunikasi matematis siswa dapat terjadi bila siswa belajar dalam kelompok. Setiap anggota kelompok memiliki peluang yang cukup untuk menyampaikan gagasan atau pendapat dalam kelompok nya sehingga alur berpikir dalam kelompok terkomunikasikan.²⁰

Jadi penulis dapat menyimpulkan bahwa kemampuan komunikasi ini adalah kemmampuan seseorang dalam menyampaikan informasi baik perasaan, keilmuan, dan lain-lain sehingga tercapainya suatu tujuan. Tujuan seseorang untuk memiliki komunikasi ini adalah agar tersampainya informasi dari komunikator ke komunikan dengan baik.

4) Faktor yang Mempengaruhi Komunikasi Belajar

Komunikasi belajar merupakan faktor penting dalam pendidikan. Cara belajar yang baik akan menyebabkan

²⁰ Dini palupi putri., 2017, *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write terhadap kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah*, Vol 2 no 01 , hlm 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi yang baik pula, untuk itu guru sangat memegang peran yang penting dalam meningkatkan hasil belajar melalui komunikasi yang baik. Dalam penyampaian materi pembelajaran kepada peserta didik, ada beberapa faktor yang perlu di pertimbangkan dan menjadi pengaruh diantaranya adalah peserta didik,ruangan kelas,metode dan materi itu sendiri.

Untuk dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan pada suatu kegiatan pembelajaran,metode pembelajaran dan komunikasi harus mendapat perhatian khusus dalam setiap proses pembelajaran. Metode pembelajaran dan komunikasi tidak harus sama setiap materi.²¹

Jadi dapat disimpulkan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi komunikasi belajar yaitu suasana kelas,metode yang dipakai guru saat proses pembelajaran,dan cara penyampaian guru saat pembelajaran

2. Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran merupakan salah satu penyebab yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai hasil belajar berupa prestasi akademik, toleransi,menrima keragaman, dan pengembangan ketrampilan sosial.²² Model pembelajaran hendak nya di pilih dan di rancang sedemikian rupa sehingga lebih menekan kan pada aktivitas siswa. Model pembelajaran

²¹ Yosita wisman, *Ibid.*,hlm 649

²² Agus Suprijono, 2012, *Cooperatif Learning*,Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm 61

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktifitas belajar mengajar.²³

Menurut Isjoni pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran dimana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggota nya 4-6 orang dengan struktur kelompok heterogen. Pembelajaran kooperatif dapat di gunakan dalam membuat laporan penelitian pada mata pelajaran IPA dan IPS, namun Juliati (2002) mengemukakan, pembelajaran kooperatif lebih tepat di gunakan pada pembelajaran IPS. Terkait hal itu hasil penelitian Suryadi (1999) pada pembelajaran Matematika menyimpulkan bahwa salah satu model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa adalah pembelajaran kooperatif.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas belajar dengan model kooperatif dapat di terapkan untuk motivasi siswa berani mengemukakan pendapat nya, menghargai pendapat dan saling memberi pendapat. Dalam pembelajaran kooperatif, siswa terlibat aktif pada proses pembelajaran sehingga memberikan dampak positif terhadap kualitas interaksi dan komunikasi yang berkualitas.²⁴

²³ Trianto, *Ibid.*, hlm 5

²⁴ Isjoni, 2019, "*Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*", Yogyakarta: Pustaka Belajar, hlm 15-16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun ciri-ciri pembelajaran kooperatif menurut Isjon adalah:

- a. *Positive Interdependent* yaitu hubungan timbal balik yang di dasari adanya kepentingan yang sama atau prasaan di antara anggota kelompok di mana keberhasilan seseorang merupakan keberhasilan yang lain pula atau sebalik nya.
- b. *Interaction Face to face* yaitu interaksi antara siswa tanpa adanya perantara
- c. Adanya tanggung jawab pribadi mengenai materi pelajaran dalam anggota kelompok.
- d. Membutuhkan keluwesan.
- e. Meningkatkan keterampilan bekerja sama dalam memecahkan masalah (Proses Kelompok)²⁵

Pembelajaran kooperatif disusun untuk meningkatkan partisipasi siswa, memfasilitasi siswa dengan pengalaman sikap kepemimpinan dan membuat keputusan dalam kelompok serta memberikan kesempatan pada siswa untuk berinteraksi dan belajar bersama-sama siswa yang berbeda latar belakang nya. Hal ini menunjukkan bahwa dalam pembelajaran kooperatif siswa berperan ganda yaitu sebagai guru dan sebagai siswa.²⁶ Beberapa model pembelajaran kooperatif diantaranya, *Jigsaw, Think-Pair-Shake. Make a Match, Listening Team, dan Think Talk Write.*

²⁵ Isjoni, *Ibid*, hlm 60

²⁶ Trianto, 2007, *Op.Cit.* hlm 42

3. Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe Think Talk Write (TTW)

Model pembelajaran kooperatif dengan tipe *Think Talk Write* (TTW) yang di kenalkan oleh Huinker & Laughlin pada dasarnya di bangun melalui berpikir, berbicara, dan menulis. Alur kemajuan strategi TTW di mulai melalui keterlibatan siswa dalam berpikir atau berdialog dengan dirinya sendiri setelah membaca selanjutnya berbicara dan membagi ide (sharing) dengan teman nya sebelum menulis. Suasana seperti ini lebih efektif jika di lakukan dalam kelompok heterogen dengan 3-5 siswa. Dalam kelompok ini siswa di minta membaca, membuat catatan kecil, menjelaskan, mendengarkan dan membagi ide bersama teman kemudian mengungkapkannya melalui tulisan.

Tipe TTW memiliki tiga tahap aktifitas, yaitu berpikir (*Think*), berbicara, (*Talk*) dan menulis (*Write*).²⁷

a. *Think*

Menurut Maritis Yamin dan Bansu I. Ansari pada aktivitas berpikir (*Think*), siswa secara individu membaca suatu teks Ekonomi, memikirkan kemungkinan jawaban (Strategi penyelesaian), menandai konsep yang di anggap penting atau yang tidak di pahami dan hasil ulang di tulis dalam catatan kecil. Sering kali suatu teks bacaan didikuti oleh panduan, bertujuan untuk mempermudah diskusi dan mengembangkan pemahaman konsep Ekonomi.

²⁷ Martinis Yamin dan Ansari I Bansu, 2009, *Op.Cit*, hlm. 86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahap *talk* berbicara atau berkomunikasi dengan menggunakan kata-kata dan bahasa yang mereka pahami. Dimana pada tahap ini akan memungkinkan siswa untuk terampil berbicara dan berkomunikasi, diskusi dapat membantu dan meningkatkan aktivitas belajar dalam kelas.

Menurut Yamin, M & Ansari I Bansu menyatakan bahwa *talk* penting yaitu:

- 1) Apakah itu tulisan dan gambaran, syarat atau percakapan merupakan perantara ungkapan sebagai bahasa manusia
- 2) Pemahaman matematika di bangun melalui interaksi dan konversasi antara sesama individual yang merupakan aktivitas sosial yang bermakna
- 3) Cara utama partisipasi, komunikasi adalah melalui *talk*. Siswa menggunakan bahasa untuk menyajikan ide kepada teman nya, membangun teori bersama, dan membuat definisi.
- 4) Pembuatan ide melalui proses talking.
- 5) Dalam proses ini di bentuk melalui berpikir dan memecahkan masalah.
- 6) Mengingatkan dan menilai kualitas berpikir.

Proses pembelajaran ini perlu mendorong siswa untuk mengkomunikasikan gagasan hasil temanya kepada siswa lain, guru, atau pihak-pihak luar. Dengan demikian proses pembelajaran meningkatkan siswa bersosialisasi dengan menghargai perbedaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(pendapat, sikap, prestasi, dan kemampuan) dan melebihi diri untuk bekerjasama. Secara alami dan mudah proses komunikasi dapat di bangun di kelas dan di manfaatkan sebagai alat sebelum menulis. Oleh karena itu, keterampilan berkomunikasi dapat meningkatkan kemampuan siswa mengungkapkan idenya. Proses pembelajaran *Talk* ini sam ahal nya dengan berdiskusi. Sebagai dasar metode dalam diskusi dapat dilihat dalam alquran dan perbuatan-perbuatan Nabi sendiri. Dalam Al-quran Allah berfiraman Q.S. An-Nahl ayat 125

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجِدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya : *Seluruh (Manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhan mu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan nya dandialah yang lebih bmengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.*²⁸

b. Write

Tahap selanjutnya adalah menulis (Write) yaitu menulis hasil yang telah didiskusikan pada lembar kerja yang telah di sediakan lembar aktivitas siswa (LKS). Aktivitas menulis berarti mengkonstruksikan ide karena setelah berdiskusi atau berdialog sesama teman dan kemudian mengungkapkan melalui tulisan membantu merealisasikan salah satu tujuan pembelajaran, yaitu

²⁸ Departemen Agama RI, *Op. Cit*, hlm 281

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman siswa tentang materi yang ia pelajari. Sehingga dalam tahap ini, akan membantu siswa dalam membuat hubungan dan memungkinkan guru melihat perkembangan konsep siswa selain itu menulis yang menunjukkan tingkat kreatifitas siswa.

Adapun aktivitas selama fase ini adalah :

- 1) Menulis solusi terhadap masalah atau pertanyaan yang di berikan termasuk perhitungan.
- 2) Mengorganisasikan semua pekerjaan langkah demi langkah, baik penyelesaian ada yang menggunakan diagram, grafik maupun tabel agar mudah di baca dan di tindaklanjuti
- 3) Mengoreksi semua pekerjaan sehingga yakin tidak ada pekerjaan ataupun perhitungan yang ketinggalan.
- 4) Menyakini bahwa pekerjaanya yang terbaik yaitu lengkap, mudah di baca dan terjamin keasliannya.²⁹

Pada model pembelajaran *Think Talk Write* (*TTW*) ini ada beberapa langkah-langkah untuk mewujudkan pembelajaran yang sesuai dengan harapan di atas yaitu sebagai berikut:

- 1) Guru membagikan teks bacaan berupa lembaran aktifitas siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaan nya
- 2) Siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan individual, untuk di bawa ke forum diskusi (*Think*)

²⁹ Martinis Yamin dan Ansari I Bansu, 2009, Op.Cit. hlm 88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan (Talk). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar
- 4) Siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi (Write).³⁰

Di dalam pelaksanaan model pembelajaran TTW ini terdapat keunggulan dan kelemahan yaitu:

a. Keunggulan

- 1) Melatih siswa untuk membuat karya ilmiah terstruktur dengan baik dan sesuai dengan kaidah penyusunan
- 2) Meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi secara tulis
- 3) Membantu siswa untuk meningkatkan aktivitas verbalnya pada saat berdiskusi

b. Kelemahan

- 1) Pada tahap think, masih ada beberapa siswa yang tidak berpikir terlebih dahulu secara matang mengenai permasalahan yang ada pada artikel sehingga guru harus selalu membimbing siswa
- 2) Pada tahap talk, siswa masih belum dapat mengungkapkan pendapatnya secara baik sehingga guru harus mengarahkan siswa agar proses diskusi dapat berjalan dengan lancar
- 3) Pada tahap write, penulisan makalah terkendala oleh waktu sehingga membutuhkan pengawasan dari guru kepada siswa dalam

³⁰ Martinis Yamin dan Ansari I Bansu, *Ibid.*, hlm 90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyusunan outline (kerangka) makalah untuk memastikan bahwa tulisan tersebut benar-benar merupakan tulisan siswa sendiri

- 4) Hasil penyusunan makalah dengan model Think Talk Write kurang maksimal apabila di bandingkan dengan menggunakan model yang bersifat observasi.

4. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) dan Kemampuan Komunikasi

Banyak sekali model pembelajaran yang dapat di gunakan dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif dengan tipe TTW, Pembelajaran kooperatif tipe TTW dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa, yang menuntut siswa untuk berfikir kritis dan dapat lebih memahami materi pelajaran yang diajarkan.

Think Talk Write ini merupakan suatu strategi pembelajaran yang di harapkan dapat menumbuh kembangkan kemampuan pemahaman dan komunikasi siswa.³¹

Menurut Hamdayama manfaat Think Talk Write adalah sebagai berikut:

- a. Model pembelajaran berbasis komunikasi dengan Think Talk Write dapat membantu siswa dalam menkontruksi pengetahuanya sendiri sehingga pemahaman konsep siswa lebih menjadi lebih baik.siswa dapat berkomunikasi atau mendiskusikan pemikiran nya dengan teman nya dengan baik sehingga siswa saling membantu dan saling bertukar pikiran. Hal ini dapat membantu siswa dalam memahami materi.

³¹Martinis yamin dan Ansari I Bansu *Op.Cit.*,hlm 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Model pembelajaran berbasis komunikasi dengan Think Talk Write dapat melatih siswa untuk menulis hasil diskusinya ke bentuk tulisan secara sistematis sehingga siswa lebih memahami materi.³²

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif dengan tipe TTW perbengaruh signifikan terhadap komunikasi belajar karena model pembelajaran kooperatif dengan tipe TTW mampu mendorong komunikasi yang baik antar siswa juga komunikasi dalam proses pembelajaran karena siswa di tuntut untuk lebih aktif mulai dari berfikir,berbicara disini yang sangat di tekan kan komunikasi yang baik hingga pada tahap menulis hasil dari diskusi.

5. Materi Pembelajaran tentang Manajemen

a. Pengertian Manajemen

Para ahli memiliki pendapat berbeda-beda dalam definisi manajemen. Berikut ini akan di kemukakan beberapa pengertian manajemen yang di tinjau dari beberpa segi yaitu:

- 1) Pengertian Manajemen di tinjau dari segi seni adalah seni menyelesaikan pekerjaan melalui orang lain.pengertian ini di kemukakan oleh Mary Parker Follett
- 2) Pengertian di tinjau dari segi ilmu pengetahuan adalah bidang pengetahuan yang berusaha secara sistematis memahami mengapa dan bagaimana manusia bekerja sama untuk menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi kemanusiaan. Pengertian ini di kemukakan oleh Luther Gulick

³² Jumanta Hamdayana,2015,*Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*,Ghalia Indonesia,hlm 221

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Pengertian manajemen di tinjau dari segi proses adalah perencanaan, pengorganisasian, kepemimpinan, dan pengawasan kegiatan anggota serta tujuan penggunaan organisasi yang sudah ditentukan. Pengertian ini di kemukakan oleh James A.F. Stoner.

Berdasarkan beberapa pengertian tersebut, kita dapat menyimpulkan bahwa manajemen adalah proses perencanaan, pengorganisasian, kepemimpinan dan pengendalian kegiatan anggota organisasi dan proses penggunaan sumber daya organisasi lainnya untuk mencapai tujuan organisasi yang telah ditetapkan.

b. Fungsi-Fungsi Manajemen

Untuk mengerahkan sekelompok manusia yang memiliki latar belakang pendidikan dan karakter yang berbeda-beda, seorang manajer harus menerapkan fungsi-fungsi manajemen untuk dapat mewujudkan tujuan yang telah ditetapkan. Berikut ini akan dibahas beberapa fungsi Manajemen, yaitu *planning*, *organizing*, *actuating*, dan *controlling*.

1) Planning (Perencanaan)

Planning atau perencanaan ialah proses dasar manajemen guna menentukan tujuan dan langkah-langkah apa saja yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut.

Perencanaan yang baik harus memenuhi syarat-syarat tertentu, seperti punya tujuan yang jelas, bersifat sederhana, ada analisis pekerjaan, fleksibel sesuai perkembangan, dan punya unsur keseimbangan antara tujuan setiap bagian dengan tujuan perusahaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun manfaat dari kegiatan *planning* adalah:

- a) Tugas menjadi tepat sasaran
 - b) Meminimalisir peluang kesalahan
 - c) Sebagai pedoman kegiatan
 - d) Kesatuan visi dan misi yang sama
- 2) Organizing (Pengorganisasian)

Pengorganisasian adalah proses pengelompokkan orang-orang, alat-alat, tugas, tanggung jawab, dan wewenang sehingga tercipta kesatuan dalam rangka mencapai tujuan.

Dalam suatu organisasi, terdapat beberapa unsur yaitu sekelompok manusia, adanya kegiatan yang dilakukan, serta tujuan yang ingin dicapai.

Berikut ini beberapa manfaat pengorganisasian:

- a) Pembagian tugas
 - b) Spesialisasi tugas
 - c) Membantu anggota mengetahui tugas dan tanggung jawabnya
- 3) Actuating (Pelaksanaan)

Pelaksanaan adalah fungsi untuk menggerakkan orang-orang supaya bisa bekerja sesuai dengan tujuan yang sudah ditetapkan. Pelaksanaan merupakan fungsi manajemen yang paling penting karena berhubungan dengan sumber daya manusia. Untuk itu, fungsi yang satu ini selalu dikaitkan dengan kegiatan kepemimpinan atau *leadership*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ada tiga gaya dalam pelaksanaan kepemimpinan, yakni:

- a) Otoriter
 - b) Demokratis
 - c) Bebas
- 4) Controlling (Pengawasan)

Pengawasan adalah fungsi manajemen untuk mengoreksi kesalahan yang terjadi demi tercapainya suatu organisasi. Henry Fayol mendefinisikan pengawasan sebagai tindakan meneliti apakah segala sesuatu sudah tercapai atau berjalan sesuai dengan tujuan yang sudah ditetapkan.

Fungsi pengawasan akan efektif apabila memperhatikan hal-hal seperti jalur kesalahan, penetapan waktu pelaksanaan pengawasan, perintah pelaksanaan, dan tindak lanjut.

c. Bidang-Bidang Manajemen

Bidang-bidang manajemen lahir seiring perkembangan ilmu dan teknologi dan dikhususkan berdasarkan tujuan masing-masing. Berikut ini bidang-bidang manajemen, Quipperian.

1) Manajemen Produksi

Manajemen produksi merupakan rangkaian kegiatan yang terencana dan terkendali dalam rangka mengubah input menjadi output, serta melakukan evaluasi terhadap output melalui umpan balik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Manajemen Pemasaran

Manajemen pemasaran ialah kegiatan pengaturan secara optimal dari fungsi pemasaran supaya kegiatan pertukaran atau penyampaian barang dari produsen kepada konsumen bisa berjalan lancar dan memuaskan.

3) Manajemen Keuangan

Manajemen keuangan adalah manajemen yang berhubungan dengan langkah-langkah guna mendapatkan dana yang dibutuhkan dan bagaimana penggunaannya dalam rangka mencapai tujuan.

4) Manajemen Personalia

Manajemen personalia merupakan fungsi manajemen yang bertanggung jawab terhadap sumber daya manusia yang terlibat dalam kegiatan perusahaan agar tercapai tujuan yang telah ditetapkan.

5) Manajemen Administrasi

Manajemen administrasi memberi perhatian pada pemberian layanan di bidang administrasi, penggunaan alat yang efektif, dan kemudahan pada bidang lain.

d. Unsur-Unsur Manajemen

Agar fungsi-fungsi manajemen bisa terlaksana dengan baik, dibutuhkan sumber-sumber atau sarana manajemen yang terdiri dari:

- 1) Manusia
- 2) Uang atau biaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Bahan-bahan
- 4) Tata kerja
- 5) Pasar
- 6) Mesin-mesin dan peralatan

e. Penerapan Fungsi Manajemen di dalam Kegiatan Sekolah di Bidang Osis

OSIS kependekan dari Organisasi Intra Sekolah bersama dengan jalur pembinaan yang lain untuk mendukung tercapainya pembinaan kesiswaan. untuk mewujudkan fungsi nya sebagai wadah pembinaan siswa, OSIS harus bersama-sama dengan jalur lain dalam mengadakan latihan kepemimpinan, ekstrakurikuler, dan wawasan.

Sebagai sebuah organisasi OSIS mempunyai tujuan utama yaitu

- 1) Menghimpun ide, pemikiran, bakat, kreativitas, serta minat siswa dalam satu wadah yang bebas dari pengaruh negatif
- 2) Mendorong sikap jiwa, dan semangat kesatuan dan persatuan di antara para siswa sehingga timbul kebanggaan untuk mendukung peran sekolah sebagai tempat terselenggaranya proses belajar mengajar.

Selain itu OSIS juga memiliki sejumlah perangkat yaitu dewan pembina, perwakilan kelas dan pengurus osis.

Dalam kegiatan OSIS, fungsi manajemen harus di perhatikan, contohnya, OSIS berencana melakukan kegiatan penghijauan sekitar sekolah dalam perencanaan tersebut, beberapa pertanyaan mendasar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harus di jawab. Contohnya latar belakang kegiatan, tujuan kegiatan, tempat dan waktu pelaksanaan kegiatan, peserta kegiatan, dan praksi pelaksanaan kegiatan.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian tentang TTW pernah dilakukan oleh Juli Lestari, dengan judul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Dengan Teknik Kancing Gemerincing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa di SMPN 4 Tambang Kabupaten Kampar”**. Hasil penelitian menunjukkan besarnya pengaruh penerapan strategi pembelajaran Think Talk Write (TTW) dengan Teknik Kancing Gemerincing terhadap kemampuan berpikir kritis Matematika siswa di SMPN 4 Tambang sebesar 41,22%.

Penelitian Juli Lestari di satu sisi ada kesamaan dan disisi lain ada perbedaan dengan peneliti. Kesamaanya adalah sama-sama menggunakan teknik analisis data eksperimen. Perbedaan nya adalah Juli Lestari menerapkan TTW secara khusus yaitu dengan memadukan teknik kancing gemerincing, sedangkan penelitian ini menerapkan TTW Secara umum. Selain itu lokasi tempat Juli Lestari melakukan penelitian yaitu di SMPN 4 Tambang Kabupaten Kampar

Penelitian tentang TTW ini juga dilakukan oleh Dini Palupi putri, dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran Kooperatif tipe Think Talk Write terhadap kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah”** berdasarkan hasil penelitian analisis data tes, rata-rata kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah matematis siswa yang menggunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

model pembelajaran TTW lebih tinggi daripada dari pada siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional. pembelajaran kooperatif tipe TTW memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuangkan gagasan dan ide ide mereka kecatatan kecil sebelum menjawab permasalahan yang di berikan guru dan memusatkan pada keterbukaan komunikasi antara guru dan siswa sehingga dengan demikian akan membuka ruang komunikasi antara siswa dan guru.

Penelitian Dini Palupi Putri ini di satu sisi ada kesamaan dan disisi lain ada perbedaan, Kesamaanya adalah sama-sama menggunakan teknik analisis data eksperimen, juga meneliti mengenai kemampuan komunikasi yang di sertai juga dengan pemecahan masalah. Perbedaan nya adalah Dini Palupi Putri menerapkan TTW lokasi tempat Dini Palupi melakukan penelitian yaitu MTSN Di Kabupaten Kerinci.

2. Penelitian TTW juga di lakukan oleh Ety Nurlatifatun Ni'mah dengan judul **“Efektifitas Strategi Think Talk Write (TTW) untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Diniyah Putri Pekanbaru”**. Hasil penelitian menunjukan perbedaan kemampuan berbicara siswa yang menggunakan strategi TTW dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

Kesamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama menggunakan penelitian eksperimen. Sedangkan perbedaanya adalah penelitian Ety Nurlatifatun Ni'mah untuk meningkatkan kemampuan berbicara sedangkan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar. Selain itu

tempat penelitian Ety Nur latifatun berada di MTS Diniyah Putri Pekanbaru sedangkan penelitian ini yaitu di SMAN 1 Ukui.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini sangat perlu agar tidak terjadi kesalah pahaman pada penelitian ini, serta mudah diukur di lapangan.

Adapun variabel yang akan di operasionalkan adalah pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif (TTW) (Variabel X) dan kemampuan komunikasi (Variabel Y).

1. Variabel X (pengaruh model pembelajaran kooperatif TTW)

Untuk memfokuskan penelitian maka perlu di oprasionalkan.

Langkah-langkah pembelajaran adalah sebagai berikut:

a. Strategi TTW

- 1) Guru membagikan petunjuk serta prosedur pelaksanaan TTW
- 2) Guru membagi teks bacaan yang berisi tentang bacaan pokok bahasan
- 3) Siswa mempelajari pedoman dan petunjuk pelaksanaan TTW
- 4) Siswa mempelajari teks tentang pokok bahasan yang di berikan guru (Think)
- 5) Siswa membuat catatan dari hasil bacaan secara individual
- 6) Siswa berkolaborasi dan berinteraksi dengan teman untuk membahas isi catatan (Talk)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Siswa menyimpulkan dan merumukan hasil diskusi
- 8) Siswa mencatat hasil diskusi dalam bentuk bentuk catatan
- b. Variabel Y (Kemampuan Komunikasi)
 - 1) Siswa mempresentasikan gambar ilustrasi yang di berikan guru dalam bentuk gagasan secara tertulis dan lisan
 - 2) Siswa menyatakan peristiwa sehari-hari yang berkaitan dengan menejemen dengan pendapat nya sendiri
 - 3) Siswa mendengarkan penjelasan guru dan teman nya saat proses pembelajaran
 - 4) Siswa berdiskusi dan berinteraksi bersama teman nya saat proses pembelajaran
 - 5) Siswa menuliskan hasil diskusi dalam proses pembelajaran
 - 6) Siswa menyatakan ulang atau menyimpulkan materi pembelajaran dengan pendapat nya sendiri.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi

Terdapat perbedaan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Think Talk Write (TTW) Terhadap kemampuan komunikasi pada mata pelajaran ekonomi di sekolah SMAN 1 Ukui

2. Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini dirumuskan menjadi H_a (Hipotesis Alternatif) dan H_o (Hipotesis Nihil) yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan komunikasi siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* dengan kemampuan komunikasi siswa pada kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional di sekolah SMAN 1 Ukui

H_o : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan komunikasi siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* dengan kemampuan komunikasi siswa pada kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional di sekolah SMAN 1 Ukui.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Quasi Eksperimen*, dimana desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Dalam penelitian ini pada kelompok eksperimen akan memperoleh pembelajaran dengan menerapkan strategi TTW sedangkan kelompok kontrol akan memperoleh pembelajaran yang seperti biasa dilakukan.³³

Desain yang di gunakan dalam penelitian ini adalah *Posttest-Only Control Design*. Maksud nya desain ini terdapat dua kelompok yang masing-masing di pilih secara random (R). Kelompok pertama di beri perlakuan (X) dan kelompok yang lain nya tidak. Kelompok yang di beri perlakuan di sebut *kelompok eksperimen* dan kelompok yang tidak di beri perlakuan di sebut *kelompok kontrol*. Pengaruh adanya perlakuan (treatment) adalah (O₁ : O₂). Dalam penelitian yang sesungguhnya, pengaruh treatment di analisis dengan uji beda, pakai statistik **t-test** misalnya. Kalau terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, maka perlakuan yang di berikan berpengaruh secara signifikan.³⁴

³³ Ending Mulyati, *Metode Peneliti Terapa Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 85

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm 112

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2020/2021 pada tanggal 14 April s/d 6 Mei 2021 sedangkan tempat pelaksanaan penelitian ini di adakan di sekolah SMAN 1 Ukui yang berada di jalan Lintas Timur Ukui.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah suatu himpunan dengan sifat-sifat yang di tentukan peneliti sedemikian rupa sehingga setiap individu atau variabel ataupun data dapat di nyatakan dengan tepat, apakah individu tersebut menjadi anggota atau tidak³⁵. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X IIS yang mana berjumlah sebanyak 103 peserta didik

TABEL III.1
POPULASI KELAS X IIS

No	Kelas	Siswa		Jumlah
1	X IIS I	P=20	L=14	34
2	X IIS II	P=21	L=14	35
3	X IIS III	P= 22	L=12	34
TOTAL		P= 63	L=40	103

Sumber: Data TU SMAN 1 UKUI

2. Sampel

Sampel adalah sebagai populasi yang akan diteliti. Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrolnya digunakan *purposive sampling* yang mana teknik ini di gunakan dengan

³⁵ Kadir, 2016, *Statistika Terapan*, Depok: PT Raja Grafindo Persada, hlm 118

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertimbangan tertentu. Pemilihan sampel kelas 10 ini karena rekomendasi dari guru bidang studi. Dan yang akan di teliti ini adalah kemampuan komunikasi siswa, maka kelas 10 jadi pilihan sampel karena ingin merangsang kemampuan komunikasi siswa kelas 10 karena kelas 10 ini adalah termasuk siswa yang baru oleh karena itu di terapkan model ini untuk memancing mereka agar tidak enggan untuk berpendapat. Juga agar mereka beradaptasi dengan guru dan teman di dalam kelas nya sehingga dapat berkomunikasi dengan baik. Dan yang menjadi sampel adalah kelas X IIS I dengan jumlah siswa 34 orang menjadi kelas kontrol, selanjutnya kelas X IIS II dengan jumlah siswa 35 orang yang menjadi kelas eksperimen. Sehingga di tetapkan sebagai sampel penelitian sebanyak 69 orang siswa.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas X IIS di Sekolah SMAN I UKUI sedangkan yang menjadi objek pada penelitian ini adalah proses pelaksanaan penerapan strategi TTW terhadap Kemampuan Komunikasi belajar siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Observasi

Observasi yang dilakukan adalah kegiatan pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian yang mendukung kegiatan penelitian, sehingga didapat gambaran secara jelas tentang kondisi objek penelitian. Observasi yang dilakukan peneliti adalah variabel X dan variabel Y yaitu model pembelajaran kooperatif tipe Think Talk Write dan kemampuan komunikasi.

2. Tes

Tes hasil belajar yang diperlukan dalam penelitian ini adalah tes tentang hasil belajar dalam ekonomi peserta didik selama proses pembelajaran yaitu hasil belajar yang diberikan berupa tes esai sebanyak 5 soal

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, dokumentasi biasanya berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental seseorang. Dokumentasi diperoleh dari pihak sekolah terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sarana dan prasarana sekolah, keadaan peserta didik dan guru serta masalah-masalah yang terkait dengan administrasi sekolah.

F. Teknis Analisa Data

1. Uji Validitas

Menurut Sugiyono instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan dalam mendapatkan data harus valid. Valid artinya instrumen yang dapat digunakan untuk mengukur apa yang harus sebenarnya diukur.

Dalam melakukan instrumen validitas maka peneliti menggunakan rumus product moment, sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

R : Angka indeks korelasi “t” produk moment

N : Sampel

\sum_{xy} : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

\sum_x : Jumlah seluruh skor X

\sum_y : Jumlah seluruh skor Y

Penentuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan “r” hitung “r” tabel dengan ketentuan sebagai berikut:

- Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut valid
- Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut tidak valid.³⁶

TABEL III.2
UJI VALIDITAS INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS XII IPS

NO	NO SOAL	Thitung	Ttabel	Kategori
1	1	0,493003	0,338	Valid
2	2	0,579000	0,338	Valid
3	3	0,465006	0,338	Valid
4	4	0,606000	0,338	Valid
5	5	0,674000	0,338	Valid

Sumber : Data olahan 2021

³⁶ Hartono, *Analisis Item Instrumen* (Pekanbaru: Zana Publishing, 2010), hlm 90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah kemampuan alat ukur untuk melakukan pengukuran secara cermat. Hasil penelitian dapat di katakan reliable bila terdapat kesamaan data dalam waktu yang berbeda³⁷. Reliabilitas instrument dalam penelitian ini rumus yang di gunakan untuk menguji yaitu :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

Keterangan:

- R_{11} = Nilai reliabilitas
 $\sum S_i^2$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item
 S^2 = Varians total
 k = Jumlah item

Untuk penentuan apakah instrumen reliabel atau tidak, bisa di gunakan batasan tertentu yaitu 0,5 menurut Sekaran dalam Duwi Prayitno, Reliabilitas kurang dari 0,5 adalah kurang baik (rendah), sedangkan di atas 0,6 dapat di terima dan di atas 0,7 adalah baik (tinggi).

TABEL III.3
UJI REABILITAS INSTRUMEN KELAS XII IPS

No	Reliabilitas	Interprestasi
1.	0,750	Tinggi

Sumber: Data Olahan SPSS 2021

3. Uji Normalitas

Pengujian ini dilakukan dibantu dengan teknik yang disebut dengan chi-kuadrat. Teknik ini memiliki kelebihan yaitu dengan perhitungan yang sederhana mampu mengukur sampel yang kecil.

³⁷ Ibid ,hlm 172

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumus sebagai berikut:

$$\chi^2 = \frac{\sum (f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

f_o = Frekuensi observasi
 f_h = Frekuensi harapan

Menentukan χ^2_{tabel} dengan dk = k-1 dan taraf signifikan 0,05.

Apabila dalam perhitungan diperoleh $\chi^2_{\text{hitung}} \leq \chi^2_{\text{tabel}}$, maka distribusi data dinyatakan normal dan apabila dalam perhitungan diperoleh

4. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui kesamaan (homogen) atau tidaknya kedua kelas yang akan diteliti. Uji homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan cara membagi varians terbesar dengan varians terkecil. Rumus sebagai berikut:³⁸

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = n-1 dan dk penyebut = n-1 dengan taraf signifikan 0,05

Kaidah keputusan:

Jika, $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$, berarti tidak homogen

Jika, $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$, berarti homogen

5. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan

³⁸ Ibid, hlm 120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa yang bodoh (berkemampuan rendah). Untuk mengetahui daya pembeda soal objektif digunakan rumus sebagai berikut.

$$DP = \frac{n_A - n_B}{N_A} \text{ atau } DP = \frac{n_A - n_B}{N_B}$$

Keterangan:

- DP = Indeks daya pembeda butir soal
 n_A = banyaknya siswa kelompok atas yang menjawab soal dengan benar
 n_B = banyaknya siswa kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar
 N_A = banyaknya siswa kelompok atas
 N_B = banyaknya siswa kelompok bawah

TABEL III.4
KRITERIA DAYA PEMBEDA

Kriteria Daya Pembeda	Interpretasi
$DP \leq 0,00$ /Minus	Sangat Jelek
0,00-0,20	Jelek
0,20-0,40	Cukup
0,40-0,70	Baik
0,70-1,00	Sangat baik

Sumber: Suharmisi Arikunto

Dari hasil penelitian, dapat peneliti kemukakan daya pembeda soal adalah sebagai berikut :

TABEL III.5
HASIL UJI DAYA PEMBEDA TES HASIL BELAJAR PADA MAAT PELAJARAN EKONOMI DI KELAS X IIS II

NO	Nomor Soal	Daya Beda	Interprestasi
1	1	0,20	Jelek
2	2	0,50	Baik
3	3	0,70	Sangat baik
4	4	0,60	Baik
5	5	0,80	Sangat baik

Sumber: Data olahan 2021

Dari data di atas,di ketahui bahwa soal tes dengan jumlah soal sebanyak 5 item terdapat 1 item dengan ketegori “jelek” , 2 item dengan kategori “baik” dan 2 item dengan kategori “Sangat baik”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk dalam kategori mudah, sedang, sukar. Soal dapat dinyatakan sebagai butir soal baik, apabila butir soal tersebut tidak terlalu sukar dan tidak terlalu mudah dengan kata lain sedang. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi usaha memecahkannya. Sebaliknya soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa menjadi putus asa dan tidak mempunyai semangat untuk mencoba lagi karena diluar jangkauannya. Rumus yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal yaitu:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Indeks kesukran

B = Banyaknya siswa yang menjawab soal it dengan betul

JS = Jumlah seluruh siswa peserta tes

TABEL III.6
KRITERIA TINGKAT KESUKARAN SOAL

Harga Tingkat Kesukaran	Keterangan
$TK < 0.30$	Sukar
$0.30 \leq TK \leq 0.70$	Sedang
$TK \leq 0.70$	Mudah

Sumber : Hartono

Berdasarkan hasil perhitungan tingkat kesukaran soal diperoleh hasil sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.7
TINGKAT KESUKARAN TES HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS X IIS II

NO	Tingkat Kesukaran	Kategori
1	0.5	Sukar
2	0.51	Sedang
3	0.42	Sedang
4	0.43	Sedang
5	0.36	Sedang

Sumber: Data Olahan 2021

Dari beberapa tabel di atas diketahui bahwa seluruh soal dinyatakan valid namun memiliki daya beda yang berbeda dan tingkat kesukaran yang juga berbeda.

7. Uji Hipotesis

Sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian, maka teknik yang digunakan dalam menganalisis data untuk menguji hipotesis 1 dan 2 menggunakan tes “t” jika datanya berdistribusi normal dari homogen, jika tidak homogen maka menggunakan tes “t” dan untuk menguji hipotesis 3 menggunakan anova dan jalur. Namun, jika berdistribusi normal pengujian hipotesis langsung dengan uji nonparametrik, disini peneliti hendak menggunakan *mann whitney u*.

- a. Jika data berdistribusi normal dan homogen akan menggunakan tes “t”

yaitu:

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

M_x = Mean variabel X

M_y = Mean variabel Y

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SD_x = Standar deviasi variabel X
 SD_y = Standar deviasi variabel Y
 N = Jumlah sampel

- b. Jika data berdistribusi normal tetapi memiliki variasi yang homogen maka pengujian menggunakan tes “t” yaitu:

$$t^1 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

X_1 = mean kelas eksperimen
 X_2 = mean kelas kontrol
 S_1^2 = variasi kelas eksperimen
 S_2^2 = variasi kelas kontrol
 N_1 = sampel kelas eksperimen
 N_2 = sampel kelas kontrol

- c. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian Hipotesis menggunakan uji *mantney u* yaitu:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 - 1)}{2} - R \quad \text{dan} \quad U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 - 1)}{2} - R_2$$

Keterangan:

U_1 = jumlah peringkat 1
 U_2 = jumlah peringkat 2
 R_1 = jumlah rangking pada R_1
 R_2 = jumlah pada rangking R_2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang peneliti lakukan dengan menggunakan model pembelajaran Think Talk Write terhadap kemampuan komunikasi peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X IIS di sekolah SMAN 1 UKUI dapat di tarik kesimpulan bahwa hasil penelitian menunjukan hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran Think Talk Write memperoleh hasil belajar yang tinggi di bandingkan kelas kontrol. Sehingga dapat di katakan model pembelajaran ini berpengaruh terhadap kemampuana komunikasi dengan melihat hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di sekolah SMAN 1 Ukui.

Berdasarkan hasil tes uji t dari hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan kontrol maka di peroleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5% yaitu (1,668) dan 1% (1,306) atau $1,668 < 3,798 > 1,306$ yang berarti maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara peserta didik pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelejaran Think Talk Write dengan kelas kontrol yang menggunakan metode konvesional.

B. Saran

1. Bagi Siswa

Siswa di harapkan lebih aktif dan lebih semangat lagi mengikuti proses kegiatan pembelajaran karena keaktifan dalam bertanya atau berkomunikasi yang baik atau pun berpendapat menjadi salah satu yang mempengaruhi hasil belajar siswa dalam bidang kognitif

2. Bagi Guru

Guru bidang studi ekonomi SMA, dapat menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan menggunakan bahasa sendiri sehingga dalam belajar siswa berani memberikan pendapat, lebih percaya diri. Siswa dapat saling bekerja sama dalam menciptakan suasana belajar yang hidup. dan dalam pembelajaran guru menggunakan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang di ajarkan.

3. Bagi Peneliti

Dalam penelitian yang di lakukan masih terdapat kekurangan yang di sebabkan karena minimnya pengalaman peneliti dalam mengajar dan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Think Talk Write. Maka dari itu peneliti tidak akan berhenti belajar dan terus belajar guna memperbaiki kedepannya agar menjadi calon guru yang berkualitas.

4. Bagi Sekolah

Penelitian menyarankan agar pihak sekolah, terutama guru dapat menggunakan pendekatan pembelajaran dengan model Think Talk Write karena penelitian telah di lakukan model ini dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono, 2012, *Cooperatif Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Asep Ikin Sugandi, Martin Bernad, 2018, *Penerapan pendekatan kontekstual terhadap kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis siswa SMP*, Jurnal Analisa, vol 4, No 1
- Bastoumi Muslih, 2020, *Urgensi Komunikasi dalam Menumbuhkan Motivasi di Era Pandemi Covid 19*, Jurnal penelitian manajemen terapan, vol 5 no 1
- Departemen Agama RI, *Al-quran dan Terjemahnya*, Bandung: PT Syamil Cipta Media, 2005.
- Dini palupi putri., 2017, *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write terhadap kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah*, Vol 2 no 01
- Ending Mulyati, *Metode Peneliti Terapa Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Ety Nur inah, 2013, *Peran Komunikasi dalam Pendidikan*, Jurnal AL-Ta'dib, vol 6 No 1
- Fathurrahman Muhammad, *Model-model pembelajaran Inovatif*, Depok: Ar-ruzza media. 2016
- Fauzia Agustina, 2016, *Analisis komunikasi dan pengaruhnya terhadap kepuasan kerja pegawai pada badan penanaman modal dan promosi Sumatera Utara*, Jurnal Penelitian Komunikasi dan Pembangunan Vol.17 No 2
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010
- Isjoni, 2019, *"Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik"*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Jumanta Hamdayana, 2015, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, Ghalia Indonesia,
- Kadir, 2016, *Statistika Terapan*, Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Marfuah, 2017, *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*, Jurnal JPIS, vol 26
- Martinis Yamin dan Ansari I Bunsu, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press. 2009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Miftahul Huda, 2014, *Model-Model Pembelajaran dan Pengajaran.*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Muhibbin syah, 2003, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya. 2009
- Nofrion, 2018, *Komunikasi Pendidikan Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran.*, Jakarta, Prenadamedia group
- Oemar Hamalik, 2009, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara
- Rusman, 2010, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sagala Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Jakarta: Pena Grafika, 2012
- Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rienika Cipta
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2018
- Supandi dkk, 2017 *Peningkatan Kemampuan Komunikasi Tetulis Matematis melalui Starategi Think Talk write*, Jurnal Kependidikan, Volume 1 No 2
- Trianto, *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik Konsep Landasan Teoritis –Praktis dan Implementasinya* Bandung: Remaja Rodaskarya. 2007
- Wena Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Bumi aksara. 2010
- Widodo, Lusi Widayanti, "Peningkatan Aktifitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning", jurnal Fisika indonesia, NO 49 VOL XVII
- Wina Sanjaya, 2008, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media
- Yosita wisman, 2017, *Komunikasi Efektif Dalam Dunia Pendidikan*, Jurnal Nomosleca vol 3 No 2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

Nama sekolah : SMAN 1 UKUI
Mata pelajaran : Ekonomi
Kelas : X IIS
Semester : 2/Genap
Alokasi waktu : 3 Pertemuan (6JP x 30 menit)

Standar kompetensi :

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian manajemen Fungsi-fungsi manajemen Unsur-unsur manajemen Bidang-bidang manajemen Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah 	<p>Mengamati : Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p>Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Penilaian proyek : Menilai kemampuan mempraktikkan teori manajemen dalam kegiatan sekolah (sikap, keterampilan)</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Bailmu Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media cetak/elektronik

SILABUS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menentukan hubungannya tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan teori manajemen dalam kegiatan sekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>	<p>dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		

Guru Mata Pelajaran

Mira Putri Yanti S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Ukui, Juni 2021
Peneliti

Anggi nur isnaini

Mengetahui

Kepala Sekolah



ANDILALA, S.Pd

NIP. 19780409 200604 1 004

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SMAN 1 UKUI
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X / Genap
Materi pokok : Manajemen
Sub Pokok Bahasan : 1. Pengertian Manajemen
2. Unsur-unsur Manajemen
3. Fungsi-Fungsi Manajemen
4. Bidang-Bidang Manajemen
5. Penerapan Manajemen dalam kegiatan di sekolah
Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (6JP x 30 menit)

❖ Pertemuan ke-1

Kompetensi dasar :

3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen

4.7 Mengimplementasikan fungsi Manajemen dalam kegiatan sekolah

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran mellaui model *Think Talk Write* (TTW), siswa mampu mendeskripsikan pengertian Manajemen,menjelaskan unsur-unsur manajemen

B.Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran

Think Talk Write (TTW)

Pendekatan :

Saintifik

Media/Alat :

Worksheet atau lembar kerja siswa,lembar penilaian,LCD proyektor/penggaris,spidol,papan tulis,laptop.

Sumber belajar:

Buku ekonomi kelas x ,lingkungan setempat,media digital,refesresi yang relevan

1. kegiatan pendahhuluan (10 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan memnajatkan doa kepada tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap di siplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik untuk menyiapkan pembelajaran
- Guru memberikan ulasan tentang materi sebelum nya
- Mengaitkan tema yang akan di ajarkan dengan pengalaman siswa
- Mengajukan pertanyaan dengan materi yang akan di pelajari
- Memberikan gambaran manfaat tentang materi pembelajaran yang akan di ajarkan

2. Kegiatan inti (40 menit)

Guru membagikan lembar kerja siswa yang berisi tentang materi pokok pembahasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahap Think (berpikir)

Siswa secara individu membaca teks atau bahan bacaan dan mencari hal-hal yang sulit untuk di tanyakan kepada guru. Juga memahami materi terlebih dahulu menurut pemahaman nya

Tahap Talk (berbicara atau diskusi)

- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok beranggotakan 4-5 orang
- Siswa berinteraksi dan berdiskusi dengan kelompok kecil nya untuk membahas topik yang telah di berikan guru dan yang telah mereka pahami menurut pemahaman mereka masing-masing yaitu tentang pengertian manajemen, unsur-unsur manajemen, fungsi-fungsi manajemen.
- Setelah diskusi kecil dalam kelompok selanjutnya beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
- Selanjutnya saling mengajukan pertanyaan dan mengungkapkan pendapat. Hal ini di lakukan agar kelas berjalan lancar dan kondusif
- Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan tentang pengertian manajemen dengan bentuk media lisan
- Mengkomunikasikan hasil evaluasi dan simpulan tentang unsur-unsur manajemen dalam bentuk laporan dan membacakan nya
- Mengkomunikasikan hasil evaluasi dan simpulan tentang fungsi-fungsi manajemen dalam bentuk laporan dan membacakanya

Tahap write (menulis)

Siswa mengkontruksi pengetahuan yang di dapatnya dalam diskusi kelompok kecil dan menuliskan simpulan yang di dapat selama pembelajaran .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat di petik dari aktivitas hari ini
- Mendorong siswa untuk selalu teliti dan cermat ketika membaca dan menyimpulkan sebuah kesimpulan ilmiah
- Mengingatkan siswa untuk bersyukur atas kekuasaan tuhan yang mampu menciptakan makhluk hidup dengan bermacam-macam peranan dalam kehidupan
- Memberikan penghargaan kepada kelompok atau individu yang berkerja dengan baik

C. Penilaian

1. penilain sikap : Observasi baik dalam KBM atau luar KBM, penilaian antar teman dan penilaian diri
2. penilaian pengetahuan : Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan
3. penilaian keterampilan : praktik , produk, proyek dan portofolio

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

❖ Pertemuan ke-2

Kompetensi dasar :

3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen

4.7 Mengimplementasikan fungsi Manajemen dalam kegiatan sekolah

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran mellaui model *Think Talk Write* (TTW), siswa mampu menjelaskan fungsi-fungsi manajemen, dan bidang-bidang manajemen

B. Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran

Think Talk Write (TTW)

Pendekatan :

Saintifik

Media/Alat :

Worksheet atau lembar kerja siswa,lembar penilaian,LCD proyektor/penggaris,spidol,papan tulis,laptop.

Sumber belajar:

Buku ekonomi kelas x ,lingkungan setempat,media digital,refesresi yang relevan

1. kegiatan pendahuluan (10 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan memnajatkan doa kepada tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap di siplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik untuk menyiapkan pembelajaran
- Guru memberikan ulasan tentang materi sebelum nya
- Mengaitkan tema yang akan di ajarkan dengan pengalaman siswa
- Mengajukan pertanyaan dengan materi yang akan di pelajari
- Memberikan gambaran manfaat tentang materi pembelajaran yang akan di ajarkan

2. Kegiatan inti (40 menit)

Guru membagikan lembar kerja siswa yang berisi tentang materi pokok pembahasan

Tahap *Think* (berpikir)

Siswa secara individu membaca teks atau bahan bacaan dan mencari hal-hal yang sulit untuk di tanyakan kepada guru. Juga memahami meteri terlebih dahulu menurut pemahaman nya

Tahap *Talk* (berbicara atau diskusi)

- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok beranggotakan 4-5 orang
- Siswa berinteraksi dan berdiskusi dengan kelompok kecil nya untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membahas topik yang telah di berikan guru dan yang telah mereka pahami menurut pemahaman mereka masing-masing yaitu tentang bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah

- Mengumpulkan data-data atau informasi dari berbagai sumber informasi yang relevan
- Mengumpulkan data atau informasi tentang penerapan fungsi menejemen daalm kegiatan di sekolah dari berbagai sumber yang relevan
- Setelah diskusi kecil dalam kelompok selanjutnya beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
- Selanjutnya saling mengajukan pertanyaan dan mengungkapkan pendapat. Hal ini di lakukan agar kelas berjalan lancar dan kondusif
- Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan tentang bidang-bidang manajemen dengan bentuk media lisan
- Mengkomunikasikan hasil evaluasi dan simpulan tentang bidang-bidang manajemen dalam bentuk laporan dan membacakan nya
- Mengkomuikasikan hasil evaluasi dan simpulan tentang unsur-unsur manajemen dalam bentuk laporan dan membacakanya

Tahap *write* (menulis)

Siswa mengkontruksi pengetahuan yang di dapatnya dalam diskusi kelompok kecil dan menuliskan simpulan yang di dapat selama pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi,dan menemukan nilai-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>nilai yang dapat di petik dari aktivitas hari ini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendorong siswa untuk selalu teliti dan cermat ketika membaca dan menyimpulkan sebuah kesimpulan ilmiah • Mengingatkan siswa untuk bersyukur atas kekuasaan tuhan yang mampu menciptakan makhluk hidup dengan bermacam-macam peranan dalam kehidupan • Memberikan penghargaan kepada kelompok atau individu yang berkerja dengan baik
C. Penilaian	
<ol style="list-style-type: none"> 1. penilain sikap : Observasi baik dalam KBM atau luar KBM,penilaian antar teman dan penilaian diri 2. penilaian pengetahuan : Tes tertulis,tes lisan,dan penugasan 3. penilaian keterampilan : praktik ,produk,proyek dan portofolio 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

❖ Pertemuan ke-3

Kompetensi dasar :

3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen

4.7 Mengimplementasikan fungsi Manajemen dalam kegiatan sekolah

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran melalui model *Think Talk Write* (TTW), siswa mampu menjelaskan bagaimana penerapan manajemen dalam kegiatan sekolah

B. Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran

Think Talk Write (TTW)

Pendekatan :

Saintifik

Media/Alat :

Worksheet atau lembar kerja siswa, lembar penilaian, LCD proyektor/penggaris, spidol, papan tulis, laptop.

Sumber belajar:

Buku ekonomi kelas x ,lingkungan setempat, media digital, refesresi yang relevan

1. kegiatan pendahuluan (10 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan memnajatkan doa kepada tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik untuk menyiapkan pembelajaran
- Guru memberikan ulasan tentang materi sebelum nya
- Mengaitkan tema yang akan di ajarkan dengan pengalaman siswa
- Mengajukan pertanyaan dengan materi yang akan di pelajari
- Memberikan gambaran manfaat tentang materi pembelajaran yang akan di ajarkan

2. Kegiatan inti (40 menit)

Guru membagikan lembar kerja siswa yang berisi tentang materi pokok pembahasan

Tahap *Think* (berpikir)

Siswa secara individu membaca teks atau bahan bacaan dan mencari hal-hal yang sulit untuk di tanyakan kepada guru. Juga memahami materi terlebih dahulu menurut pemahaman nya

Tahap *Talk* (berbicara atau diskusi)

- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok beranggotakan 4-5 orang
- Siswa berinteraksi dan berdiskusi dengan kelompok kecil nya untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membahas topik yang telah di berikan guru dan yang telah mereka pahami menurut pemahaman mereka masing-masing yaitu tentang bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah

- Mengumpulkan data-data atau informasi dari berbagai sumber informasi yang relevan
- Mengumpulkan data atau informasi tentang penerapan fungsi menejemen daalm kegiatan di sekolah dari berbagai sumber yang relevan
- Setelah diskusi kecil dalam kelompok selanjutnya beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diksusnya di depan kelas.
- Selanjutnya saling mengajukan pertanyaan dan mengungkapkan pendapat. Hal ini di lakukan agar kelas berjalan lancar dan kondusif
- Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan tentang bidang-bidang manajemen dengan bentuk media lisan
- Mengkomunikasikan hasil evaluasi dan simpulan tentang bidang-bidang manajemen dalam bentuk laporan dan membacakan nya
- Mengkomuikasikan hasil evaluasi dan simpulan tentang unsur-unsur manajemen dalam bentuk laporan dan membacakanya

Tahap *write* (menulis)

Siswa mengkontruksi pengetahuan yang di dapatnya dalam diskusi kelompok kecil dan menuliskan simpulan yang di dapat selama pembelajaran .

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi,dan menemukan nilai-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<p>nilai yang dapat di petik dari aktivitas hari ini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendorong siswa untuk selalu teliti dan cermat ketika membaca dan menyimpulkan sebuah kesimpulan ilmiah • Mengingat siswa untuk bersyukur atas kekuasaan tuhan yang mampu menciptakan makhluk hidup dengan bermacam-macam peranan dalam kehidupan • Memberikan penghargaan kepada kelompok atau individu yang berkerja dengan baik • UH
C. Penilaian	
<p>1. penilain sikap : Observasi baik dalam KBM atau luar KBM,penilaian antar teman dan penilaian diri</p> <p>2. penilaian pengetahuan : Tes tertulis,tes lisan,dan penugasan</p> <p>3. penilaian keterampilan : praktik ,produk,proyek dan portofolio</p>	

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Mira Putri Yanti S.Pd

Anggi Nur Isnaini

Mengetahui

Kepala Sekolah



ANDILALA, S.Pd

NIP. 19780409 200604 1 004

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Sekolah : SMAN 1 UKUI
Mata pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Genap
Tema : Manajemen
Alokasi waktu : 6JP x 30 menit

❖ Pertemuan ke-1

Kompetensi dasar :

3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen

4.7 Mengimplementasikan fungsi Manajemen dalam kegiatan sekolah

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran ceramah dan tanya jawab, siswa mampu mendeskripsikan pengertian Manajemen, menjelaskan unsur-unsur manajemen

B. Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran

Ceramah dan tanya jawab

Pendekatan :

Saintifik

Media/Alat :

Worksheet atau lembar kerja siswa, lembar penilaian, LCD proyektor/penggaris, spidol, papan tulis, laptop.

Sumber belajar:

Buku ekonomi kelas x ,lingkungan setempat, media digital, refesresi yang relevan

1. kegiatan pendahuluana (10 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan memnajatkan doa kepada tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik untuk menyiapkan pembelajaran
- Guru memberikan ulasan tentang materi sebelum nya
- Mengaitkan tema yang akan di ajarkan dengan pengalaman siswa
- Mengajukan pertanyaan dengan materi yang akan di pelajari
- Memberikan gambaran manfaat tentang materi pembelajaran yang akan di ajarkan

2. Kegiatan inti (40 menit)

- Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang pengertian manajemen, dan unsur-unsur manajemen dan peserta didik menyimak materi pembelajaran yang di berikan guru
- Guru memberikan LKS kepada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>peserta didik ,peserta didik mengikuti pembelajaran yang ada di LKS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKS dan peserta didik mengerjakan soal yang ada di Lks • Guru membahas Lks yang telah di kerjakan dan peserta didik menyimak pembahasan dari guru <p>3. Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi yang di berikan peserta didik menyimak kesimpulan dari guru • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan peserta didik di persilahkan untuk menjawab salam dari guru.
<p>C. penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. penilain sikap : Observasi baik dalam KBM atau luar KBM,penilaian antar teman dan penilaian diri 2. penilaian pengetahuan : Tes tertulis,tes lisan,dan penugasan 	

Lampiran 3

❖ Pertemuan ke-2

Kompetensi dasar :

3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen

4.7 Mengimplementasikan fungsi Manajemen dalam kegiatan sekolah

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran ceramah dan tanya jawab, siswa mampu mendeskripsikan fungsi-fungsi manajemen dan bidang-bidang manajemen

B. Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran

Ceramah dan tanya jawab

Pendekatan :

Saintifik

Media/Alat :

Worksheet atau lembar kerja siswa, lembar penilaian, LCD proyektor/penggaris, spidol, papan tulis, laptop.

Sumber belajar:

Buku ekonomi kelas x , lingkungan setempat, media digital, refesresi yang relevan

1. kegiatan pendahuluan (10 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan memnajatkan doa kepada tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik untuk menyiapkan pembelajaran
- Guru memberikan ulasan tentang materi sebelum nya
- Mengaitkan tema yang akan di ajarkan dengan pengalaman siswa
- Mengajukan pertanyaan dengan materi yang akan di pelajari
- Memberikan gambaran manfaat tentang materi pembelajaran yang akan di ajarkan

2. Kegiatan inti (40 menit)

- Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang fungsi-fungsi manajemen dan bidang-bidang manajemen dan peserta didik menyimak materi pembelajaran yang di berikan guru
- Guru memberikan LKS kepada peserta didik ,peserta didik mengikuti pembelajaran yang ada di LKS
- Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKS dan peserta didik mengerjakan soal yang ada di Lks
- Guru membahas Lks yang telah di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>kerjakan dan peserta didik menyimak pembahasan dari guru</p> <p>3. Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan materi yang di berikan peserta didik menyimak kesimpulan dari guru Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan peserta didik di persilahkan untuk menjawab salam dari guru.
C. penilaian	
<p>1. penilain sikap : Observasi baik dalam KBM atau luar KBM,penilaian antar teman dan penilaian diri</p> <p>2. penilaian pengetahuan : Tes tertulis,tes lisan,dan penugasan</p>	

Lampiran 3

❖ Pertemuan ke-3

Kompetensi dasar :

3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen

4.7 Mengimplementasikan fungsi Manajemen dalam kegiatan sekolah

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran ceramah dan tanya jawab, siswa mampu mendeskripsikan penerapan manajemen dalam kegiatan di sekolah

B. Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran

Ceramah dan tanya jawab

Pendekatan :

Saintifik

Media/Alat :

Worksheet atau lembar kerja siswa, lembar penilaian, LCD proyektor/penggaris, spidol, papan tulis, laptop.

Sumber belajar:

Buku ekonomi kelas x , lingkungan setempat, media digital, refesresi yang relevan

1. kegiatan pendahuluan (10 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan memnajatkan doa kepada tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik untuk menyiapkan pembelajaran
- Guru memberikan ulasan tentang materi sebelum nya
- Mengaitkan tema yang akan di ajarkan dengan pengalaman siswa
- Mengajukan pertanyaan dengan materi yang akan di pelajari
- Memberikan gambaran manfaat tentang materi pembelajaran yang akan di ajarkan

2. Kegiatan inti (70 menit)

- Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang penerapan manajemen dalam kegiatan sekolah dan peserta didik menyimak materi pembelajaran yang di berikan guru
- Guru memberikan LKS kepada peserta didik ,peserta didik mengikuti pembelajaran yang ada di LKS
- Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKS dan peserta didik mengerjakan soal yang ada di Lks
- Guru membahas Lks yang telah di kerjakan dan peserta didik menyimak pembahasan dari guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	3. Kegiatan Penutup (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan materi yang di berikan peserta didik menyimak kesimpulan dari guru Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan peserta didik di persilahkan untuk menjawab salam dari guru.
C. penilaian <ol style="list-style-type: none"> penilain sikap : Observasi baik dalam KBM atau luar KBM,penilaian antar teman dan penilaian diri penilaian pengetahuan : Tes tertulis,tes lisan,dan penugasan 	

Pelalawan April 2021

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Mira Putri Yanti S.Pd

Anggi Nur Isnaini

Mengethui

Kepala Sekolah

 ANDILALA, S.Pd
 NIP. 19780409 200604 1 004



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 4

KISI-KISI SOAL POSTTEST

Sekolah :
Mata pelajaran :
Kelas/semester :
Alokasi waktu :
Jumlah soal :

No	Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi	Materi	Indikator kemampuan komunikasi	Bentuk tes	No soal
1.	Menjelaskan pengertian dari manajemen	Menjelaskan pengertian manajemen	Manajemen	<ul style="list-style-type: none"> Menggambarkan dan mempresentasikan materi pembelajaran dan bentuk gagasan Mejelaskan gagasan, keadaan dan hubungan secara tertulis dan lisan Menyatakan peristiwa sehari-hari dalam suatu bahasa suatu peristiwa Mendengarkan, berdiskusi dan menulis menyatakan ulang uraian suatu paragraf dengan bahasa sendiri 	Uraian	1
2.	Memahami tingkatan menejemen	Menyebutkan dan menjelaskan tingkatan menejemen				2
3.	Memahami macem-macam bidang menejemen dan fungsi menejemen	Menyebutkan dan menjelaskan macem-macam manajemen dan fungsi-fungsi manajemen				3
4.	Memahami penerapan fungsi-fungsi menejemen dalam osis	Mengidentifikasi penerapan fungsi-fungsi menejemen				4
5.	Memahami fungsi-fungsi menejemen	Menyampaikan pendapat sesuai kemampuan				5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

SOAL TES



1. Perhatikan gambar di atas, apa yang dapat di simpulkan dari gambar di atas coba jelaskan bagaiman menurut gagasan pendapat anda



2. Perhatikan gambar di atas, apa yang dapat anda jelaskan terkait dengan perbedaan menejemen lini pertama,menjemen menengah,dan menejemen pucak
3. Coba cerita kan kegiatan sehari-hari anda yang berkaitan dengan menejemen ! contoh (kegiatan organisasi ,menejemn waktu keseharian atau menejemen mengatur keuangan)
4. Pengertian menejemen menurut para ahli :

- a. James AF Stoner : Manajemen merupakan proses perencanaan,pengorganisasian,pengarahan dan pengawasan usaha-usaha para anggota organisasi dan penggunaan organisasi lainnya agar mencapai tujuan organisasi yang telah di tetapkan
- b. Mary parker follett : Menejemen merupakan seni dalam menyelesaikan pekerjaan melalui orang lain

Dari uraian pendapat para ahli di atas,coba kamu simpulkan kembali apa itu menejemen dengan bahasa mu sendiri

5. Pilihlah salah satu organisasi yang kamu ketahui dan coba jelaskan dengan bahasa mu sendiri apa pengaruh fungsi menjemen terhadap sebuah organisasi tersebut.

Lampiran 6

Kunci jawaban :

1. Dari gambar di atas dapat di simpulkan bahwa : gambar tersebut merupakan ilustrasi dari fungsi-fungsi manajemen yaitu :
 - a. *Planing* merupakan dasar menejemen yang berguna untuk menentukan langkah-langkah yang akan di lakukan dan tujuan yang akan di capai. Adapun beberapa kegiatan yang harus ada dalam perencanaan :
 - Memastikan tujuan yang akan di capai
 - Meramlakan peristiwa yang akan datang
 - Memperkirakan kondisi-kondisi yang akan di lakukan
 - Memilih tugas yang sesuai untuk mencapai tujuan
 - Merencanakan sesuatu yang baru dan penuh inovasi ataupun kreatifitas
 - Membuat standar dan prosedur kerja
 - Memikirkan resiko yang akan terjadi
 - Mengubah rencana sesuai dengan hasil pengawasan
 - b. *organizing* merupakan kegiatan penentu berbagai pekerjaan dan membuat ketentuan hubungan-hubungan nya. Adapun beberapa kegiatan yang harus di lakukan dalam pengorganisasian :
 - Membagi pekerjaan sesuai dengan tugas- tugas nya
 - Mengelompokan tugas sesuai dengan posisi nya
 - Menghubungkan jabatan-jabatan yang saling menghubungkan
 - Memilih dan menempatkan pekerjaan sesuai dengan keahlian
 - Membuat persyaratan sesuai dengan keahlian
 - Membuat wewenang dan tanggung jawab sesuai untuk semua anggota
 - c. *Directing/actuanteing* merupakan salah satu fungsi menejemen yang bertugas untuk atau pun mengarahkan orang-orang agar bekerja sesuai dengan tujuan yang telah di rencanakan. Adapun bebrapa kegiatan yang harus di lakukan adalah :
 - Melakukan semua kegiatan dengan senang hati
 - Mengarahkan orang lain untuk bekerja dengan baik
 - Memotivasi anggota nya
 - Berkomunikasi secara efektif dengan berbagai pihak
 - Menyadari orang lain aka ada nya potensi di dalam diri nya
 - Dll

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. *Controlling* merupakan kegiatan untuk menyesuaikan antara rencana-rencana yang telah di lakukan dengan pelaksanaanya. Adapun beberapa kegiatan yaitu:

- Membandingkan hasil pekerjaan dengan rencana-rencana yang telah di lakukan
- Menilai hasil pekerjaan dengan standar nilai yang telah di tetapkan
- Membuat media pelaksanaan pekerjaan
- Memberitahuakan media pengukuran kegiatan kepada karyawan
- Memindahkan secara terperinci agar terlihat peyimpangan-penyimpangan.

2. Dari gambar di atas dapat di jelaskan bahwa ada 3 tingkatatan manajemen yang mana ketiga tingkatatan tersebut memiliki perbedaan yaitu :

- Manajemen Lini-pertama merupakan tingkatatan manajemen yang paling rendah dalam suatu organisasi. Yang mana tugas manajemen lini ini adalah memimpin dan mengawasi tenaga-tenaga oprasional. Contoh nya seperti pimpinan dan mandor
- Manajemen menengah merupakan manajemen yang meliputi bebrapa tingkatatan dalam organisasi. Tugas nya membawahi dan mengarahkan kegiatan-kegiatan para menejer lainnya terkadang juga karyawan oprasional. Contoh nya : kepala bagian yang membawahi beberapa kepala seksi
- Manajemen puncak merupakan tingkatatan manajemen tertinggi yang bertanggung jawab atas berjalan nya seluruh kegiatan manajemen. Yang di tempati oleh dewan direksi.

Jadi dari ketiga tingkan tersebut yang membedakan adalah tingkatatan nya,tugas nya dan kedudukan nya dalam sebuah organisasi.

3. Manajemen jika di kaitkan dengan kegiatan sehari-hari ada banyak kegiatan yang terkait dengan manajemen. Kembali lagi dari makna manajemen adalah pengorganisasian atau menyusun perencanaan untuk sebuah kegiaitan atau organisasi. Seperti di dalam organisasi harus ada nya manajemen masing-masing orang memiliki manajemen yang berbeda dalam organisasi contoh nya mulai dari merumuskan tujuan organisasi hingga evaluasi dalam organisasi itu tercakup semua di dalam manajemen. Begitu juga dengan kegiatan sehari-hari manuaasi juga butuh manajemen waktu contoh nya mulai dari bangun tidur hingga tidur kembali (opsi masing2 siswa).

4. Menurut saya manajemen itu adalah mengatur dan menjalankan kegiatan dengan memanfaatkan sumber daya manusia dan sarana yang di miliki.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menejemen juga dapat di artikan sebagai kegiatan yang di laksanakan melalui planing, pelaksanaan dan evaluasi. Menejemen juga di artikan sebagai konsep mengatur kegiatan melalui rencana yang tepat.

5. Fungsi menjemen sangat berpengaruh untuk sebuah organisasi karena fungsi menjemen ini lah yang mengukur berjalan dengan baik tidak sebuah organisasi contoh nya menjemen di organisasi sekolah yaitu osis pengaruh atau peran nya fungsi menjemen di dalam organisasi ini adalah :

- Perencanaan : Dalam proses perencanaan OSIS beserta anggotanya merencanakan visi dan misi organisasi. Visi dan misi tersebut kemudian di jabarkan dalam program kerja.
- Pengorganisasian : Ketua dan wakil OSIS yang terpilih akan melakukan pengorganisasian komponen-komponen OSIS, seperti skretaris, bendahara, dan kasi-kasi yang nanti nya akan membantu dalam mencapai visi dan misi OSIS
- Pergerakan: pergerakan ini ketua harus mampu menggerakan skretaris, bendahara, dan kasi-kasi agar bekerja sesuai dengan beban pekerjaan nya masing-masing
- Pengawasan : fungsi pengawasan ini menjamin terlaksananya program-program kerja OSIS serta visi-misi OSIS.

Lampiran 7

Lampiran Penilaian Kelas Eksperimen

Kode peserta didik	SOAL					TOTAL	NILAI
	X1	X2	X3	X4	X5		
RES 01	2	2	2	2	2	10	83
RES 02	2	2	1	2	2	9	75
RES 03	2	2	2	2	2	10	83
RES 04	2	2	2	2	2	10	83
RES 05	2	2	1	2	1	8	66
RES 06	1	2	1	2	2	8	66
RES 07	2	2	2	2	2	10	83
RES 08	2	2	2	2	2	10	83
RES 09	2	2	1	1	1	7	58
RES 10	2	2	2	2	1	9	75
RES 11	2	2	1	1	1	7	58
RES 12	2	2	2	2	2	10	83
RES 13	2	2	1	1	1	7	58
RES 14	2	2	2	2	2	10	83
RES 15	2	2	1	2	2	9	75
RES 16	2	1	1	2	1	7	58
RES 17	2	2	2	2	2	10	83
RES 18	4	2	2	1	1	10	83
RES 19	2	2	2	1	1	8	66
RES 20	2	2	2	2	1	9	75
RES 21	4	2	2	1	1	10	83
RES 22	3	2	2	2	1	10	83
RES 23	2	1	2	2	2	9	75
RES 24	2	2	2	1	1	8	66
RES 25	3	4	2	2	1	12	100
RES 26	3	2	2	1	1	9	75
RES 27	2	3	1	2	1	9	75
RES 28	2	2	2	2	2	10	83
RES 29	2	2	2	2	2	10	83
RES 30	2	2	2	1	1	8	66
RES 31	2	1	1	2	1	7	58
RES 32	4	2	1	2	1	10	83
RES 33	2	3	2	2	2	11	91
RES 34	4	2	2	1	1	10	83
RES 35	2	2	2	2	1	9	75
RATA-RATA						9,14	75,8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

Lampiran Penilaian Kelas Kontrol

Kode peserta didik	SOAL					Total skor	NILAI
	X1	X2	X3	X4	X5		
RES 01	2	1	1	1	2	7	58
RES 02	2	1	1	1	2	7	58
RES 03	2	1	1	2	1	7	58
RES 04	2	1	1	2	2	8	66
RES 05	2	1	1	1	2	7	58
RES 06	2	2	1	1	2	8	66
RES 07	2	2	1	1	1	7	58
RES 08	2	2	1	1	2	8	66
RES 09	1	2	1	1	2	7	58
RES 10	2	2	1	2	1	8	66
RES 11	3	2	1	1	2	9	74
RES 12	2	2	1	1	3	9	74
RES 13	2	2	1	1	2	8	66
RES 14	1	1	1	1	2	6	50
RES 15	2	2	2	2	2	10	83
RES 16	3	2	2	2	1	10	83
RES 17	1	2	1	2	2	8	66
RES 18	2	2	1	1	3	9	74
RES 20	2	2	1	1	1	7	58
RES 21	2	1	2	2	1	8	66
RES 22	2	1	2	1	1	7	58
RES 23	2	1	2	2	1	8	66
RES 24	2	2	2	2	2	10	83
RES 25	2	2	1	1	1	7	58
RES 26	2	2	1	1	2	8	66
RES 27	1	1	2	1	2	7	58
RES 28	2	2	2	2	3	11	91
RES 29	1	2	2	1	2	8	66
RES 30	2	2	2	2	2	10	83
RES 31	3	1	1	2	1	8	66
RES 32	2	2	1	1	1	7	58
RES 33	2	1	2	2	1	8	66
RES 34	2	2	2	2	1	9	74
RATA –RATA						8,06	66,6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

Skor Validitas

Kode peserta didik	Skor tiap item (x)					TOTAL Y
	X1	X2	X3	X4	X5	
RES 01	2	2	2	1	1	8
RES 02	2	2	2	1	1	8
RES 03	2	2	2	1	1	8
RES 04	2	2	2	1	1	8
RES 05	2	2	1	2	2	9
RES 06	2	2	2	2	2	10
RES 07	1	1	1	2	2	7
RES 08	2	2	2	2	2	10
RES 09	2	2	2	2	2	10
RES 10	2	2	2	2	2	10
RES 11	1	1	1	2	2	7
RES 12	2	2	1	1	1	7
RES 13	2	2	2	2	2	10
RES 14	2	2	2	2	2	10
RES 15	1	1	2	1	1	6
RES 16	2	2	2	2	2	10
RES 17	2	2	2	2	2	10
RES 18	1	2	2	2	2	9
RES 19	2	2	2	2	2	10
RES 20	2	2	2	2	2	10
RES 21	2	2	2	2	2	10
RES 22	2	2	2	2	2	10
RES 23	2	2	2	2	2	10
RES 24	2	2	1	1	1	7
RES 25	2	2	2	2	2	10
RES 26	2	2	2	2	2	10
RES 27	2	2	2	1	1	8
RES 28	2	2	2	2	2	10
RES 29	2	2	1	2	1	8
RES 30	2	2	1	2	2	9
RES 31	2	2	2	2	2	10
RES 32	2	2	2	2	2	10
RES 33	2	2	2	1	1	8
RES 34	2	2	2	2	2	10
Jumlah	64	65	61	59	58	307
Korelasi validitas	0,493003	0,579000	0,456006	0,606000	0,674000	
Validitas	Sedang	Sedang	Sedang	Tinggi	Tinggi	
Interprestasi	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Alif Hidayat, 2019. UIN Suska Riau. All rights reserved.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Skor Reabilitas

Kode peserta didik	skor tiap item (x)					Total (y)
	X1	X2	X3	X4	X5	
RES 01	2	2	2	1	1	8
RES 02	2	2	2	1	1	8
RES 03	2	2	2	1	1	8
RES 04	2	2	2	1	1	8
RES 05	2	2	1	2	2	9
RES 06	2	2	2	2	2	10
RES 07	1	1	1	2	2	7
RES 08	2	2	2	2	2	10
RES 09	2	2	2	2	2	10
RES 10	2	2	2	2	2	10
RES 11	1	1	1	2	2	7
RES 12	2	2	1	1	1	7
RES 13	2	2	2	2	2	10
RES 14	2	2	2	2	2	10
RES 15	1	1	2	1	1	6
RES 16	2	2	2	2	2	10
RES 17	2	2	2	2	2	10
RES 18	1	2	2	2	2	9
RES 19	2	2	2	2	2	10
RES 20	2	2	2	2	2	10
RES 21	2	2	2	2	2	10
RES 22	2	2	2	2	2	10
RES 23	2	2	2	2	2	10
RES 24	2	2	1	1	1	7
RES 25	2	2	2	2	2	10
RES 26	2	2	2	2	2	10
RES 27	2	2	2	1	1	8
RES 28	2	2	2	2	2	10
RES 29	2	2	1	2	1	8
RES 30	2	2	1	2	2	9
RES 31	2	2	2	2	2	10
RES 32	2	2	2	2	2	10
RES 33	2	2	2	1	1	8
RES 34	2	2	2	2	2	10
Jumlah	64	65	61	59	58	307
varians skor item	0,10	0,08	0,16	0,19	0,21	
varians item	0,75					
varians total	1,50					
reliabilitas	0,750					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

Hasil olahan SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,750	6

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	,556	1	66	,459
Based on Median	,791	1	66	,377
Based on Median and with adjusted df	,791	1	65,567	,377
Based on trimmed mean	,734	1	66	,395

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardized Residual
N	68
Normal Parameters ^{a,b}	
Mean	,0000000
Std. Deviation	9,96050351
Absolute	,145
Most Extreme Differences	,143
Positive	,145
Negative	-,145
Kolmogorov-Smirnov Z	1,194
Asymp. Sig. (2-tailed)	,115

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

Skor Daya Pembeda

NO RESPONDEN	skor tiap item (x)					total y
	X1	X2	X3	X4	X5	
RES 25	3	4	2	2	1	12
RES 33	2	3	2	2	2	11
RES 01	2	2	2	2	2	10
RES 03	2	2	2	2	2	10
RES 04	2	2	2	2	2	10
RES 07	2	2	2	2	2	10
RES 08	2	2	2	2	2	10
RES 12	2	2	2	2	2	10
RES 14	2	2	2	2	2	10
RES 17	2	2	2	2	2	10
ATAS	2,10	2,30	2,00	2,00	1,90	
RES 05	2	2	1	2	1	8
RES 06	1	2	1	2	2	8
RES 19	2	2	2	1	1	8
RES 24	2	2	2	1	1	8
RES 30	2	2	2	1	1	8
RES 09	2	2	1	1	1	7
RES 11	2	2	1	1	1	7
RES 13	2	2	1	1	1	7
RES 16	2	1	1	2	1	7
RES 31	2	1	1	2	1	7
BAWAH	1,90	1,80	1,30	1,40	1,10	
DAYA PEMBEDA	0,20	0,50	0,70	0,60	0,80	
KRITERIA	JELEK	BAIK	SANGAT BAIK	BAIK	SANGAT BAIK	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL THINK THINK TALK WRITE (TTW)

Nama sekolah : SMAN I UKUI
 Tahun pembelajaran : 2021/2022
 Kelas/semester : X/Genap
 Pokok bahasan : Manajemen
 Pertemuan ke :

Berikanlah tanda (√) pada kolom yang di sediakan

No	Jenis Aktivitas Guru	Kriteria penilaian			
		1	2	3	4
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
2.	Guru menyampaikan materi pembelajaran				
3.	Guru memberi petunjuk serta penggunaan pelaksanaan model pembelajaran Think Talk Write (TTW)				
4.	Guru mengorganisir kelompok-kelompok belajar siswa 5-6 orang dalam satu kelompok				
5.	Guru membagikan teks bacaan berupa lembaran aktifitas siswa yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaan nya				
6.	Guru memberikan teks bacaan dan memerintahkan siswa untuk membuat catatan dari hasil bacaan individual untuk di bawa ke forum diskusi (Think)				
7.	Guru memerintahkan siswa untuk berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman membahas isi catatan. Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar (Talk)				
8.	Guru memrintahkan siswa mengkontruksi sedniri hasil pengetahuan sebagai hasil kolaborasi (Write)				

Ket :
 4 : Sangat baik
 3 : Baik
 2 : Tidak baik
 1 : Sangat tidak baik

Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI DENGAN MENGUNAKAN MODEL THINK THINK TALK WRITE (TTW)

Nama sekolah : SMAN I UKUI
Tahun pembelajaran : 2021/2022
Kelas/semester : X/Genap
Pokok bahasan : Manajemen
Pertemuan ke :
Berikanlah tanda (√) pada kolom yang di sediakan

No	Jenis Aktivitas Peserta Didik	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran				
2.	Peserta didik menyimak materi pembelajaran				
3.	Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tata cara penggunaan model pembelajaran Think Talk Write				
4.	Peserta didik membentuk kelompok-kelompok				
5.	Peserta didik membaca teks bacaan berupa lembar aktifitas siswa yang memuat situasi masalah bersifat open ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaan nya				
6.	Peserta didik membaca teks bacaan dan membuat catatan hasil bacaan individual untuk di bawa ke forum diskusi (Think)				
7.	Peserta didik berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman membahas isi catatan (Talk)				
8.	Peserta didik mengkontruksi sendiri pengetahuan sebagai hasil kolaborasi (Write)				

Ket :

- 4 : Sangat baik
3 : Baik
2 : Tidak baik
1 : Sangat tidak baik

Lampiran 16

DOKUMENTASI



Sekolah SMAN 1 Ukui Tampak depan



Menjelaskan penerapan model pembelajaran Think Talk Write

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Proses penerapan model TTW



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 24 Maret 2021 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4033/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ANGGI NUR ISNAINI
NIM : 11716201015
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

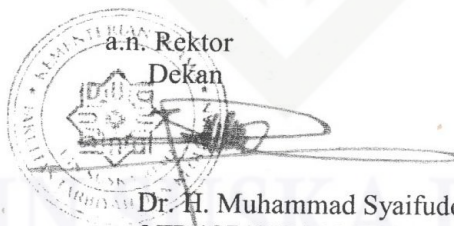
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Think Talk Write terhadap kemampuan komunikasi siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 UKUI

Lokasi Penelitian : SMAN 1 Ukui

Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Maret 2021 s.d 24 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

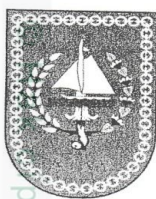


a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 UKUI

Alamat	: Jl. Intas Timur Ukui Dua	Kode Pos	: 28388
E-Mail	: sman01ukui@gmail.com	Telp/Fax	: 085264646704
NSS	: 3010-400-7006	NIS	: 300060
		Akreditasi	: A

SURAT IZIN RISET

Nomor : 016/420/SMAN.1/2021

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Ukui Kabupaten Pelalawan memberi izin kepada:

Nama	: Anggi Nur Isnaini		
NIM	: 11716201015		
Jenis Kelamin	: Perempuan		
Program Study	: Pendidikan Ekonomi		
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau		

untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data penelitiannya pada sekolah kami SMA Negeri 1 Ukui ini.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ukui, 08 Maret 2021

Kepala Sekolah



ANDALIA, S.Pd

NIP. 19780409 200604 1 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/40223
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4033/2021 Tanggal 24 Maret 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | ANGGI NUR ISNAINI |
| 2. NIM / KTP | : | 117162010150 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH SMAN 1 UKUI |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 1 UKUI |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 29 Maret 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

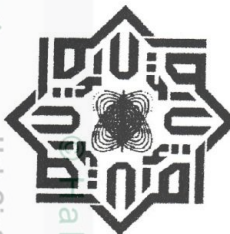
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 08 Maret 2021

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1145/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 1 UKUI
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ANGGI NUR ISNAINI
NIM : 11716201015
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 UKUI**

Alamat	: Jl. Lintas Timur Ukui Dua	Kode Pos	: 28388
E-mail	: sman1ukui@gmail.com	Telp. Fax	: 085264646704
NSS	: 3010-1060-2006	NPSN	: 1040-2731
Akreditasi	: A		

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 048/420/SMAN.1/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Ukui Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan menerangkan bahwa :

Nama	: ANGGI NUR ISNAINI
Nomor Mahasiswa	: 117162010150
Fakultas / Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang	: S. 1
Perguruan Tinggi	: UIN Suska Riau
Alamat	: Pekanbaru

Bahwa nama tersebut yang tercantum di atas telah melakukan *Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi*, di SMA Negeri 1 Ukui Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan.

Demikian surat Pernyataan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ukui, 09 Juni 2021

Kepala Sekolah



ANDALALA, S.Pd

NIP. 19780409 200604 1 004

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6284/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 28 Juni 2021

Kepada
Yth. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANGGI NUR ISNAINI
NIM : 11716201015
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe think talk write (TTW) terhadap kemampuan komunikasi pada mata pelajaran ekonomi di sekolah SMAN 1 Ukui
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN



كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Anggi Nur Isnaini
Nomor Induk Mahasiswa : 11716201015
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 3 Februari 2021
Judul Proposal Ujian : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
TIPE *THINK TALK WRITE (TTW)* TERHADAP
KEMAMPUAN KOMUNIKASI PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI SMAN 1 UKUI
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Naskah, S.Pd. M.Pd.E	PENGUJI I		
2.	Zetri Rahmat, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.A
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru,

Peserta Ujian Proposal



Anggi nur isnaini
NIM 11716201015

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

ANGGI NUR ISNAINAI, di lahirkan di Pelalawan, 29 Januari 1999. Anak kedua dari empat bersaudara ini merupakan putri dari pasangan Mariyana dan Siti Mukhlisotin. Saat ini penulis tinggal di Desa Bukit Jaya Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan. Penulis menempuh pendidikan mulai dari TK Pertiwi Pertiwi Sari 1 tamat pada tahun 2005, kemudian melanjutkan Sekolah Dasar Negeri 005 Bukit Jaya tamat pada tahun 2011, kemudian melanjutkan pendidikan ke Madrasah Tsanawiyah Dar-elhikmah Pekanbaru tamat pada tahun 2013 dan setelah itu penulis melanjutkan sekolah di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru yang tamat pada tahun 2017.

Pada tahun 2017 penulis diterima di Perguruan Tinggi yang ada di Pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Pada tahun 2020 melakukan KKN DARING PLUS di Desa Bukit Jaya dan setelah KKN melakukan PPL di SMAN Nurul Falah Pekanbaru. Penulis menyelesaikan studi selama 4 (empat) tahun. Penulis dinyatakan lulus pada Sidang Munaqasyah tanggal 9 Juli 2021 dengan IPK terakhir 3,48 dengan predikat sangat memuaskan dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.